

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГОРОДИЩЕ
(МКОУ ООШ с. ГОРОДИЩЕ)

ПРИКАЗ

от 02.09.2024г.

№ 240а

Об утверждении
Плана работы педагога- психолога на 2024/2025 учебный год

В целях создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План работы педагога – психолога МКОУ ООШ с. Городище на 2024/2025 учебный год
2. Утвердить План работы педагога – психолога МКОУ ООШ с. Городище с детьми ОВЗ и детьми инвалидами на 2024/2025 учебный год
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на педагога – психолога Новикову Наталью Анатольевну.

Директор школы



И.В. Митяшина

Митяшина
Ирина
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Митяшина
Ирина Владимировна
Дата: 2024.09.20
11:21:15 +05'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГОРОДИЩЕ
(МКОУ ООШ с. ГОРОДИЩЕ)

Утверждаю

«01» сентября 2024г. № 240а

Директор МКОУ ООШ с. Городище

Митяшина И.В.



ПЛАН РАБОТЫ

ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила:

Педагог- психолог

Новикова Н.А.

Цель деятельности:

- 1) Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей);
- 2) Осуществление психолого-педагогической поддержки развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Приоритетные направления работы:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ;
- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
- Работа в ППк.
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий
- Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ, ГВЭ.
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.

Задачи деятельности:

- Формирование психологической компетентности у всех участников образовательных отношений.
- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных
- Коррекция психологического развития личности обучающихся с особенностями.

Цель работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
3. Создание в образовательном учреждении психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личности.

4. Создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, свободному развитию личности.
5. Развитие и формирование УУД

Задачи работы:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
5. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
6. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
7. Содействие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
8. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
9. Профилактика школьной дезадаптации.
10. Динамическое изучение развития личности ребенка
11. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно — воспитательном процессе школы и семье;
12. Создание условий для повышения учебной мотивации
13. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
14. Развитие творческих качеств у учащихся
15. Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
16. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов, родителей .
17. Профилактика употребления учащимися ПАВ

18. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

19. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Виды деятельности:

1. психолого-педагогическая диагностика;
2. здоровьесберегающая деятельность;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. психолого-педагогическое консультирование;
5. психологическая профилактика и просвещение;
6. методическая работа

В работе будут применяться с методы и средства:

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

Название работы	Предполагаемый результат	Сроки проведения
Психологическое сопровождение учащихся, родителей и педагогов начальных классов.		
Работа по психологическому сопровождению реализации ФГОС обучающихся 5 класса		
1. Психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в основной школе учащихся 5-х классов.	Заключение. Выявление уровня развития детей.	Сентябрь
2. Изучение адаптации учащихся 5-х классов.	Скорректированное адаптивное поведение	Сентябрь, октябрь

Посещение уроков, анкетирование родителей и педагогов с целью выявления дезадаптированных учащихся. Выявление обучающихся для коррекционно-развивающих занятий.	учащихся .	
3.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов (по необходимости)	Развитие познавательной сферы детей, устранение причин дезадаптации.	В течение года
4.Беседы с родителями первоклассников по темам: «Результаты диагностики первоклассников. Возрастные особенности детей 11-12 лет. Особенности адаптации первоклассников к школе».	Повышение психологической компетентности родителей, рекомендации.	Октябрь
5.Первичная диагностика развития познавательных процессов, учебной мотивации, эмоц.-личностной сферы учащихся с особыми образовательными потребностями.	Заключение. Выявление уровня развития детей.	Ноябрь
6.Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Развитие познавательных процессов и коррекция нарушений в эмоционально-личностной сфере.	В течение года

Психологическое сопровождение учащихся, родителей и педагогов начальных классов (общие вопросы)		
1. Консультирование педагогов и родителей начальной школы, работа по запросам.	Рекомендации.	В течение года.
2. Подготовка памяток и буклетов для родителей, учителей и детей	Рекомендации.	В течение года.
Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей на уровне основного общего образования (5-9 классы).		
Работа по психологическому сопровождению реализации ФГОС ООО		
1. Диагностика уровня адаптации в системе отношений учащихся 5-х классов	Заключение. Рекомендации.	Октябрь, ноябрь
2. Индивидуальное консультирование детей, испытывающих трудности в адаптации.	Снижение уровня тревожности, оказание психологической помощи детям.	В течение года.
3. Индивидуальное консультирование учителей и родителей .	Рекомендации.	В течение года.
4. Выступления на классных часах в 5-9-х классах по запросам классных руководителей.	Повышение психологической компетентности детей.	По запросам.
7. Выступления на родительских собраниях 5-9-х классов по запросам.	Повышение психологической компетентности родителей. Рекомендации.	По запросам кл. рук.
8. Индивидуальное обследование и	Рекомендации.	По запросам кл. рук.

профилактическая работа с детьми «группы риска».		
9. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Развитие познавательных процессов и коррекция нарушений в эмоционально-личностной сфере.	В течение года.
10. Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х классов.	Заключение. Рекомендации.	Ноябрь- декабрь.
11. Работа по запросам учащихся, педагогов, родителей.		В течение года.
12. Организация работы профориентационной работы для учащихся 5-9 х классов.	Определение учащимися их профессиональных предпочтений.	В течении года.
Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и детей «группы риска»		
1. Диагностика неуспевающих и детей «группы риска»	Рекомендации.	В течение года.
2. Индивидуальные занятия для детей с особыми образовательными потребностями и детей «группы риска»	Развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коррекция семейных отношений.	В течение года.
Работа в ППК		
1. Выявление учащихся испытывающих трудности в образовательном процессе.	Подготовка списков для ППК и ПМПК	В течение года.
2. Работа в ППК		По четвертям

Самообразование.

Повышение квалификации.