

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ СОШ с. Городище
от 10.07.2018 № 170

**Программа по формированию антикоррупционного
мировоззрения
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Городище
на 2018 – 2019 учебный год**

Пояснительная записка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010–2011 годы» отмечено, что «несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации». Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе и мировом сообществе в целом.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получить практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избежать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная, предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе); технология развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Программа «Формирование антикоррупционного мировоззрения» является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов.

Также программу можно использовать в качестве курса по выбору, факультативов, циклов тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.

3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентным подходом в образовании:
7. Способность к критическому восприятию действительности;
8. Способность адекватно оценить ситуацию;
9. Способность аргументированно отстаивать эту позицию;
10. Способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями; способность брать на себя ответственность за свои действия.
11. Партнёрство.
12. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов.

Актуальность программы

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестаёт быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять её проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогическом, обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

Нормативная база для разработки программы:

Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;

- **Приказ от 26.02.16г. № 58** "Об организации профилактики коррупционных правонарушений в образовательных организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед МОУО-Управлением образования Тавдинского городского округа" (29.03.16г.)

- Приказ от 19.02.2016г. № 51 "О внесении изменений в Приказ Муниципального органа управления образованием – Управления образованием Тавдинского городского округа от 30.12.2014 г. № 438 (ред. от 10.04.2015 № 125) «Об утверждении Положения о комиссии по соблюдению требований к служебному поведению муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов при Муниципальном органе управления образованием – Управлении образованием Тавдинского городского округа»

- Приказ от 30.12.2014 № 438 (в ред. от 10.04.2015 № 125, от 19.02.2016 № 51) "Об утверждении Положения о комиссии по соблюдению требований к служебному поведению муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов при Муниципальном органе управления образованием – Управлении образованием Тавдинского городского округа"

- Устав МКОУ СОШ с.Городище ;

- Приказ МКОУ СОШ с.Городище от 25.12.2015г. №214 «О назначении лица ответственного за противодействие коррупционных и иных нарушений и создании комиссии по противодействию коррупции»;

- Положения о комиссии по противодействию коррупции, утверждена Приказом МКОУ СОШ с.Городище от 20.11.2014 г.№187

Цель:

Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения, обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
- Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Основные направления:

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательных учреждений, укрепление связей школы с гражданским обществом;
- Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

Перечень мероприятий:

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.
- Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.
- Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и по-

формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- **самостоятельная познавательная-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Критерии реализации задач:

1. Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).
2. **Устойчивость интереса обучающихся к предмету**
 - сохранность контингента (количество обучающихся на начало реализации программы – до окончания (так как данная программа реализуется в форме факультатива));
 - наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые обучающиеся получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.
3. **Уровень творческой активности детей**
 - выявление позиции (участие обучающихся в играх, диспутах, беседах)
 - выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).
4. **Творческие достижения детей** (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).
5. **Воспитательные результаты** (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружеское, взаимопонимание, работа в паре, коллективное выполнение заданий).

Порядок мониторинга хода и результатов реализации:

- Внутренний мониторинг проводит администрация.
- Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям;
- равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты.

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции на преступного действия на уроках истории и обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников

1. Начальное общее образование

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

1.1. Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках литературного чтения в 1-4 классах

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственными и эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность», кружки «познавательное чтение», «открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения.

Нравственные представления и качества	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	С.Маршак. «Теремок»; русская народная сказка: Руковичка», С.Михалков «Бараны», Р.Сеф «Совест» Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	В.Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», Э.Успенский «Чебурашка», Л.Толстой «Котенок», Б.Житков «Храбрый утенок»,	Русские народные сказки П.Ершов «Сивка - бурка», Г.Андерсен «Гадкий утенок», В.Бианки «Мышонок Пик», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», русская народная сказка	В.Гаршин «Сказка о жабе и розе», К.Паустовский «Корзина с шишками», Д.Мамин – Сибиряк «Приемыш», П.Бажов «Серебряное копытце», С.Аксаков «Аленький цветочек», Д. Мамин- Сибиряк «Приемыш»
Долг, ответственность	К.Чуковский «Телефон»; М. Пляцковский «Помощник» В.Берестов «В магазине игрушек» Я.Аким «Моя родня», Стихи о Родине.	С.Маршак «Кот и лодыри», С.Михалков «Мой щенок», Ш.Перро «Кот в сапогах» И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей», Русские народные сказки «Гуси - лебеди», Стихи о Родине.	К. Паустовский «Растрепанный воробей» П.Ершов «Конек - горбунчик», русская народная сказка «Сивка –Бурка» Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Стихи о Родине	П.Ершов «Конек - горбунчик», Былины. Жития В.Гаршин «Сказка о жабе и розе», Е.Шварц «Сказка о потерянном времени», К.Паустовский «Корзина с словами шишками», Стихи о Родине., М.Твен «Приключения Тома Сойера.
Совесть, совестливость	Н.Артюхова «Саша- дразнилка», В.Осеева «Плохо», М. Пляцковский «Помощник»,	К.Чуковский «Федорино горе», Ш.Перро «Красная Шапочка», Л.Толстой «Филиппок», русская народная сказка «Капша из топора», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и	А. Куприн «Слон», М.Пришвин «Моя Родина», В.Белов «Малька провинилась», А.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», Б.Житков	С. Аксаков «Аленький цветочек», Б.Житков «Как я ловил человечков», А.Чехов «Мальчики»

		рыбке», Л.Толстой «Старый дед и внучек»	«Про обезьяну», И.Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», «Ворона и Лисица»	
--	--	---	---	--

1.2. Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира в 1-4 классах :

Ключевые понятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Семья, общество Этикет Внутренний мир нравственность	Как живет семья?	Наша дружная семья. Родословная Правила вежливости	Человек. Общество	Земля и человечество. Мы- граждане России. Такие разные праздники.
Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы часто слышим слово «экология»?	Красная книга Будь природе другом!	Что такое экология Экологическая безопасность Экономика: Семейный бюджет. Государственный бюджет. Что такое деньги. Экономика и экология	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества
Профессии	Когда мы станем взрослыми?	Все профессии важны	Животноводство. Растениеводство. Промышленность.	Земля-кормилица. Животноводство. Растениеводство. Промышленность.
Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	Что такое Родина?	Родная страна Город и село	Путешествие по городам и странам.	Страницы всемирной истории. Страницы истории России. Современная Россия. Основной закон России и права человека Мы – граждане России Государственные символы.
Отрасли экономики Потребности	Зачем нужны автомобили,	Что такое экономика?	Для чего нужна экономика	Родной край-часть большой страны.

Товары, услуги Наука Деньги, бюджет	поезда, корабли, самолеты?		Природные богатства и труд людей – основа экономики. Животноводство. Растениеводство. Промышленность.	Природа России, водные, подземные богатства.
---	----------------------------------	--	---	---

1.3. Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках технологии в 1-4 классах :

Ключевые понятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Семья, общество Этикет Внутренний мир нравственность	Давайте познакомимся!	Здравствуй, дорогой друг!	Здравствуй, дорогой друг! Путешествуем по городу.	Здравствуй, дорогой друг!
Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология и природное и культурное наследие	Человек и земля. Человек и вода. Человек и воздух. Человек и информация.	Человек и земля. Человек и вода. Человек и воздух. Человек и информация.	Человек и земля. Человек и вода. Человек и воздух. Человек и информация.	Человек и земля. Человек и вода. Человек и воздух. Человек и информация.
Профессии	Конструктор. Швея. Космонавт. Водолаз. Капитан. Шофер-водитель. Программист	Все профессии важны. Народные промыслы. Рыболовство.	Животновод. Растениевод Архитектор. Мастер по бытовым услугам. Океанариум. Актер. Почтальон.	Земля-кормилица. Животновод. Растениевод. Агроном. Гололог. Вагоностроитель. Автомеханик. Чеканщик. Технолог. Кондитер. Повар.
Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	Наша Родина.	Родная страна	Путешествие по городам и странам.	Страницы истории России
Отрасли экономики Потребности Товары, услуги Деньги, бюджет. Наука.	Отрасли экономики . Природные богатства и труд людей – основа экономики. . Животноводство. Растениеводство.	Что такое экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики. Животноводство. Растениеводство.	Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики. Животноводство. Растениеводство.	Родной край – часть большой страны. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Промышленность.

	Промышленность.	Промышленность.	Промышленность. Архитектура. Бытовые услуги. Океанариум. Театр. Почта.	России.
--	-----------------	-----------------	---	---------

2. Основное общее образование

2.1. Система формирования знаний антикоррупционной направленности в рамках уроков истории и обществознания

Система формирования знаний антикоррупционной направленности в рамках уроков истории и обществознания основного общего образования рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике:

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции.

Древние восточные и античные авторы о коррупции. Устное народное творчество о жадности, взяточничестве. Выдающиеся деятели о коррупции.

Тема 1. Коррупция как социальное явление.

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.

Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия.

Причины появления и живучести этого социального недуга. Отношение к взяточничеству в мировых религиях (Библия. Коран).

География коррупции. Политический режим и коррупция. Причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода.

Коррупция как фактор нарушения прав человека.

Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость критического анализа и осмысления.

Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).

Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

Тема 2. Явление коррупции в мировой истории.

Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Римская республика и империя. Римское право.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.

Появление клептократических режимов во второй половине XX в.

Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.

Тема 3. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.

Традиция «почести», подношения даров. Правовые памятники Древней Руси.

Посулы (подношения). «Почесть» (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий.

Судебник Ивана IV 1550 г. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение «посулов». Введение надзора начальников за своими подчиненными.

Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъединении госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555–1556 гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. Соборное Уложение 1649 г. Отсутствие серьезных изменений в правовом регулировании борьбы со взяточничеством.

Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов. Учреждение прокуратуры. Указа Петра I «О воспреещении взяток и посулов и о наказании за оные» (24 декабря 1714 г.).

Фаворитизм как фактор распространения коррупции.

Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II.

Причины, порождающие должностные преступления. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.

Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу.

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А. Данте, У. Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. Сухово-Кобылин, И.И. Крылов, А.Н. Островский и др.).

Антикоррупционные меры в советском государстве. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Компанийщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе с коррупцией в СССР.

Художественные образы «переродившихся» советских служащих (произведения В. Маяковского, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова и др.).

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции. Институционализация коррупции.

Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы в России 90-х гг. Причины низкой эффективности противодействия коррупции.

Тема 4. Антикоррупционная политика в мире и в современной России.

Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), национальные, региональные и муниципальные. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).

Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией - 9 декабря.

Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).

Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ.

Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.

Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008).

Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ.

Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.

Разделы истории	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
<i>Всеобщая история</i>		
История Древнего мира 5 класс	Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации.	Появление бюрократий. Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции. Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях.
История средних веков 6 класс	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	Индulгенции как средство коррупции. Продажность церкви. Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство.
Новое время 7 класс	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Идеология Просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции. Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества. Панамериканский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае.

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества 8 класс	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм.
Человечество на этапе перехода к информационному обществу 9 класс	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства.

История России

Русь в IX – начале XII вв.	Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси.	Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства
Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.	Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы.
Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в.	Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г.
Россия в XVIII – середине XIX вв.	Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Русское Просвещение.	Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.	Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику).
Революция и Гражданская война в России СССР в 1922-1991 гг. 9 класс	Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование однопартийной системы. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой». Причины распада СССР.	Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией.
Российская Федерация (1991-2003 гг.) 9 класс	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространения коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционного комитета, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»
Обществознание 9-11 классы		
Разделы обществознания	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Человек как творец и творение культуры	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право.	Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.
Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.

Экономика и экономическая наука	Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.
Социальные отношения.	Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.
Политика как общественное явление	Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство. Средства массовой информации в политической системе общества. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти. Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция.
Человек в системе общественных отношений	Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Политическое участие.	Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность.
Правовое регулирование общественных отношений	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Воинская обязанность. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.

3. Система формирования знаний антикоррупционной направленности по воспитанию и социализации обучающихся

программе мероприятий по воспитанию и социализации гражданско-патриотической направленности обучающихся имеются разделы, направленные на формирование антикоррупционных установок личности.

- **Организация воспитательной работы с учащимися 1-4 классов**
Цель: Формирование положительного отношения к органам правопорядка
Формы работы: Беседы – убеждения, часы общения, классные часы
- **Организация воспитательной работы с учащимися 5-7 классов**
Цель: Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.
Формы работы: коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков.
- **Организация воспитательной работы с учащимися 8-9 классов**
Цель: Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.
Формы работы: Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов.
- **Организация воспитательной работы с учащимися 10-11 классов**
Цель: Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения
Формы работы: уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов.

Возраст обучающихся	Воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Организация воспитательной работы с обучающимися 1-4 классов	Формирование положительного отношения к органам правопорядка	Правоохранительные органы: правила охраны порядка	Беседы – убеждения, часы общения, классные часы
Организация воспитательной работы с обучающимися 5-7 классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, классные часы
Организация воспитательной работы с обучающимися 8-9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства	Успех без нарушений	Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов, классные часы
Организация воспитательной работы с	Формирование у обучающихся антикоррупционного	Коррупция как особый вид правонарушений	Уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных

учащимися 2-11 классов	мировоззрения	органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов.
---------------------------	---------------	---

План работы по противодействию коррупции

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Обеспечение права граждан на доступ к информации Деятельности МКОУ СОШ с. Городище		
Использование прямых телефонных линий с директором школы в целях выявления фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции, а также для более активного привлечения общественности к борьбе с данными правонарушениями.	В течение года	Директор школы
Организация личного приема граждан директором школы	По графику	Директор школы
Активизация работы по принятию решения о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда	Ежемесячно	Комиссия по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда
Соблюдение единой системы оценки качества образования с использованием процедур: - аттестация педагогов школы; - мониторинговые исследования в сфере образования; - статистические наблюдения; - самоанализ деятельности; - создание системы информирования управления образованием, общественности, родителей о качестве образования в школе; - соблюдение единой системы критериев оценки качества образования (результаты, процессы, условия) организация информирования участников ЕГЭ и ОГЭ и их родителей (законных представителей); определение ответственности педагогических работников, привлекаемых к подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ за неисполнение, ненадлежащее выполнение обязанностей и злоупотребление служебным положением, если таковые возникнут;	По плану	Зам. директора по УВР
5. Организация систематического контроля за получением, учетом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об образовании.	В течение года	Директор школы
6. Контроль за осуществлением Порядка приема граждан в ОУ во 2-11 классы и в первый	В течение года	Заместитель директора по УВР

класс.		
7.	Информирование граждан об их правах на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования	В течение года Классные руководители Администрация
8.	Усиление контроля за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей).	В течение года Директор школы Классные руководители
9.	Обеспечение соблюдения правил приема, перевода и отчисления, обучающихся из школы	В течение года Директор школы

Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения

1.	Проведение Дней открытых дверей в школе. Ознакомление родителей с условиями поступления в школу и обучения в ней.	По плану ШМО Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШМО начальных классов
2.	Модернизация нормативно-правовой базы деятельности школы, в том числе в целях совершенствования единых требований к обучающимся, законным представителям и работникам ОУ	Январь- март Директор школы Зам. директора по УВР Социальный педагог
3.	Своевременное информирование посредством размещения информации на сайте школы, выпусков печатной продукции о проводимых мероприятиях и других важных событиях в жизни школы	В течение года ответственный за школьный сайт
4.	Усиление персональной ответственности работников школы за неправомерное принятие решения в рамках своих полномочий.	В течение года Директор школы
5.	Рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на совещаниях при директоре, педагогических советах	В течение года Зам. директора по УВР председатель комиссии по противодействию коррупции Социальный педагог
6.	Привлечение к дисциплинарной ответственности работников школы, не принимающих должных мер по обеспечению исполнения антикоррупционного законодательства.	По факту Директор школы

Антикоррупционное образование и просвещение

1.	Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках истории и обществознания, экономики и права в 5-9 классах	В течение года Учитель истории и обществознания
	Дать представление обучающимся 1-4 классов понятие о коррупции	В течение года учителя начальной школы

2.	Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	февраль	Учитель обществознания Социальный педагог школы
3.	Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!»	январь	Педагог- библиотечарь
4.	Социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции»	январь	председатель комиссии по противодействию коррупции Социальный педагог школы
5.	Проведение серии классных часов «Открытый диалог» со старшеклассниками (8-9 кл.), подготовленных с участием обучающихся по теме антикоррупционной направленности: -Мои права -Я- гражданин -Потребности и желания (1-4 класс) -Гражданское общество и борьба с коррупцией -Источники и причины коррупции -Почему в России терпимое отношение к коррупции (9-11 классы)	в течение учебного года	зам. директора по УВР зам. директора по ВР Классные руководители 1- 11 классов
6.	Организация и проведение декадника к Международному дню борьбы с коррупцией, Днем Конституции и международному дню права (9, 10, 12 декабря): - проведение классных часов и родительских собраний на тему «Духовно-нравственное воспитание и формирование морально-нравственных установок»; - обсуждение проблемы коррупции среди учащихся старших классов и работников Школы; -встреча с представителями правоохранительных органов, местной исполнительной и законодательной властью	02 -12 Декабря	Зам.директора по УВР зам. директора по ВР учитель обществознания, социальный педагог школы классные руководители
Работа с педагогами			
1.	Встречи педагогического коллектива с представителями правоохранительных органов	Март	Социальный педагог школы
2	Реализация плана работы комиссии по противодействию коррупции	в течение учебного года	председатель комиссии по противодействию коррупции
3.	Анализ исполнения Плана мероприятий противодействия коррупции в Школе	июнь	Зам. директора по УВР председатель комиссии по противодействию коррупции

4.	Организация участия педагогов с обучающимися в конкурсах по антикоррупционному воспитанию	течение года	Зам. директора по УВР
Работа с родителями (законными представителями)			
1.	Размещение на сайте ОУ правовых актов антикоррупционного содержания	в течение года	Новоселов А.Ю.
2.	Участие в публичном отчете школы	сентябрь	Директор школы
3.	Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов и местной властью села.	В течение года	Директор школы, председатель родительского комитета
4.	День открытых дверей школы	март-апрель	Директор школы зам директора по УВР, председатель родительского комитета
5.	Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Антикоррупционная политика школы»	Декабрь	Директор школы Председатель комиссии по противодействию коррупции в ОУ председатель родительского комитета
6.	Проведение родительских собраний по вопросам антикоррупции в школе	Ноябрь, апрель	Директор школы председатель родительского комитета
7.	Организация участия родителей (законных представителей) с детьми в конкурсах по антикоррупционному воспитанию	В течение года	Зам директора по УВР

Тематика классных часов в 1 –4-х классах

1. Кто такой гражданин?
2. Быть честным.
3. По законам справедливости.
4. Что такое взятка, коррупция.
5. На страже порядка. Кто создает законы России?
6. Правила жизни класса
- 7.. Устав ОУ. Права и обязанности родителей, учащихся и учителей.
- 8.Сказка ложь, да в ней намек...

Тематика классных часов в 5 –8-х классах

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.

10. Когда все в твоих руках.

11. Что такое подкуп?

Тематика классных часов для учащихся 9-11-х классов

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

Пронумеровано, прошнуровано

21 листов

Директор МКОУ СОШ с.Городище
Е.В.Новоселова

