

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная**  
**общеобразовательная школа**

Согласовано  
Методическое объединение  
Протокол № 1  
От 25.08.2023 г.

Утверждено  
Приказом директора  
МКОУ ООШ с. Городище  
№ 224 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 240260)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Городище 2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.
- ресурсов.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|                                     |                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1.1                                 | Школа. Школьная жизнь.                                                     | 3                | 0                  | 0                   |
| Итого по разделу                    |                                                                            | 16               |                    |                     |
| 2.1                                 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               | 0                  | 0                   |
| 2.2                                 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                | 0                  | 0                   |
| 2.3                                 | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               | 0                  | 0                   |
| Итого по разделу                    |                                                                            | 37               |                    |                     |
| 3.1                                 | Режим дня школьника.                                                       | 3                | 0                  | 0                   |
| 3.2                                 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                | 0                  | 0                   |
| Итого по разделу                    |                                                                            | 7                |                    |                     |
| Резервное время                     |                                                                            | 6                |                    |                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                            | 66               | 0                  | 0                   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                            | Количество часов |                       |                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|
|          |                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы.<br>Знакомство со школьными помещениями                   | 1                | 0                     | 0                      |
| 2        | Классный коллектив. Мои друзья –<br>одноклассники. Правила совместной<br>деятельности | 1                | 0                     | 0                      |
| 3        | Учебный класс. Рабочее место школьника.<br>Режим учебного труда, отдыха               | 1                | 0                     | 0                      |
| 4        | Семейные поколения. Моя семья в<br>прошлом и настоящем                                | 1                | 0                     | 0                      |
| 5        | Семья – коллектив. Права и обязанности<br>членов семьи                                | 1                | 0                     | 0                      |
| 6        | Наша страна – Россия, Российская<br>Федерация                                         | 1                | 0                     | 0                      |
| 7        | Наша Родина: от края и до края. Символы<br>России                                     | 1                | 0                     | 0                      |
| 8        | Столица России - Москва.<br>Достопримечательности Москвы                              | 1                | 0                     | 0                      |
| 9        | Народы России. Народов дружная семья                                                  | 1                | 0                     | 0                      |
| 10       | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае:<br>название     | 1                | 0                     | 0                      |
| 11       | Путешествие по родному краю                                                           | 1                | 0                     | 0                      |

|    |                                                                                             |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 12 | Культурные объекты родного края                                                             | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Труд людей родного края                                                                     | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках     | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Мы идём в театр                                                                             | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье                                     | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России                            | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России              | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?                                        | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                                       | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                    | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Явления и объекты неживой природы                                                           | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий       | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений                                         | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Что такое термометр. Измерение                                                              | 1 | 0 | 0 |

|    |                                                                                                       |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды                                   |   |   |   |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)    | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью         | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой          | 1 | 0 | 0 |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной         | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года                                                                | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения                                                                | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Что мы знаем о растениях?                                                                             | 1 | 0 | 0 |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края               | 1 | 0 | 0 |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 |
| 37 | Как растение живет?                                                                                   | 1 | 0 | 0 |
| 38 | Части растения. Название, краткая                                                                     | 1 | 0 | 0 |

|    |                                                                                                               |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | характеристика значения для жизни растения                                                                    |   |   |   |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание                                        | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                                   | 1 | 0 | 0 |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)                                           | 1 | 0 | 1 |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                             | 1 | 0 | 0 |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                | 1 | 0 | 0 |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание                    | 1 | 0 | 0 |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 | 0 | 0 |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                      | 1 | 0 | 0 |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                                          | 1 | 0 | 0 |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных                           | 1 | 0 | 0 |

|    |                                                                                                                                  |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются.<br>Птицы: сравнение места обитания, способа питания                                         | 1 | 0 | 0 |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)                                                      | 1 | 0 | 0 |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                     | 1 | 0 | 0 |
| 52 | Земноводные: как они размножаются.<br>Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы                                             | 1 | 0 | 0 |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                  | 1 | 0 | 0 |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) | 1 | 0 | 0 |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                             | 1 | 0 | 0 |
| 56 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных                                               | 1 | 0 | 0 |
| 57 | Резервный урок. Времена года:<br>наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета                   | 1 | 0 | 0 |

|                                     |                                                                                                                                                                |    |   |   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 58                                  | Резервный урок. Где живут насекомые?<br>Насекомые: место обитания, питание                                                                                     | 1  | 0 | 0 |
| 59                                  | Режим дня первоклассника. Правильное<br>сочетание труда и отдыха в режиме<br>первоклассника                                                                    | 1  | 0 | 0 |
| 60                                  | Правила здорового питания. Состав пищи,<br>обеспечивающий рост и развитие ребенка<br>6-7 лет. Правила поведения за столом                                      | 1  | 0 | 0 |
| 61                                  | Предметы личной гигиены. Закаливание<br>организма солнцем, воздухом, водой.<br>Условия и правила закаливания                                                   | 1  | 0 | 0 |
| 62                                  | Бытовые электрические и газовые<br>приборы: правила безопасного<br>использования. Поведение в<br>экстремальных ситуациях. Номера<br>телефонов экстренных служб | 1  | 0 | 0 |
| 63                                  | Ты – пешеход!                                                                                                                                                  | 1  | 0 | 0 |
| 64                                  | Знаки дорожного движения                                                                                                                                       | 1  | 0 | 0 |
| 65                                  | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                                                                           | 1  | 0 | 0 |
| 66                                  | Резервный урок. Правила использования<br>электронных устройств                                                                                                 | 1  | 0 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                | 66 | 0 | 2 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир:  
поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-  
определитель:

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 668839453888955595534287592580057180478369931235

Владелец Митяшина Ирина Владимировна

Действителен с 20.02.2025 по 20.02.2026