

Российская Федерация
МОУО—Управление образованием Тавдинского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Городище
ИНН 6634007487, ОГРН 1026601905241
623966 Свердловская область, Тавдинский район, село Городище, улица Гагарина, № 85а
тел. (34360)32-5-77, факс (34360)32-5-77, e-mail: gcs100@mail.ru

**Информационно – аналитическая справка
о результатах воспитательной работы в 2025-2026 учебном году**

Дата составления: 10.06.2026 г.

1. Цель

создать условия для личностного роста, социальной и образовательной успешности каждого учащегося.

2. Задачи

- 1) формировать воспитывающий уклад школьной жизни;*
- 2) формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение к окружающим;*
- 3) развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности ученического совета школы;*
- 4) создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся, организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников.*
- 5) организовать профориентационную работу с обучающимися;*
- 6) организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения; воспитание социальной ответственности и компетентности.*

Воспитательная работа в школе в основном организовывается как коллективная творческая деятельность совместными усилиями взрослых и детей с учётом профессиональных возможностей организаторов воспитания и интересов, потребностей возраста, личностных показателей детского коллектива.

3. Уклад школьной жизни

1907 год. В селе Большое Городище Тюменской губернии была открыта церковно-приходская школа.

1947 год. Открылась семилетняя Городищенская школа.

1957 год. Городищенская семилетняя школа реорганизована в среднюю.

1980 год. Введено в эксплуатацию новое здание школы.

В 1997 году открылся школьный музей. Начиная рассказ об истории существующего школьного музея, хотелось бы познакомиться с создателем этого музея. Это учитель истории, директор школы, почетный гражданин г.Тавда — Новоселова Галина Павловна. Сейчас она ушла из этой жизни, но музей продолжает работать.

Вместе с учениками Галина Павловна проводила многогранную работу: выпускали исторические газеты, изучали историю братских могил, ездили на раскопки, проводили

большую поисковую работу по истории родного села. Результатом этой работы стало создание в 1997г. школьного музея.

Организационно правовая форма –муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с наличием разных уровней основного образования, направленность образовательных программ;

Углубленное изучение предметов в 5-9 классах в классах на базе «Точка роста»: биология, химия, информатика, физика.

Направленность общеразвивающих программ дополнительного образования: техническое, естественно-научное и спортивно-оздоровительное.

Направленность программ внеурочной деятельности:

гражданско-патриотическое, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, профориентационное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

ДО - 9 воспитанников

НОО-26 обучающихся

ООО-48 обучающихся

МКОУ ООШ с. Городище работает в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Месторасположение здания школы в центре села, социокультурное окружение в шаговой доступности. В окружении села Городище расположены деревни Герасимовка (18 км.), Киселево (18 км.), Гузеево (5 км.), удаленность от районного центра г, Тавды (25 км.).

Сложившийся уклад местного населения на протяжении длительного срока времени сложился как достаточно разнообразный по палитре многонациональности и разнообразию совместных традиций и вероисповеданий и является привычным образом жизни.

В отношении предметно –пространственной среды, по всей школе поэтажно размещены стенды по комплексной безопасности. Оформлены стенды, посвященные ветеранам Вов и участникам локальных войн, «Парта героя», посвященная памяти выпускнику школы Цвигун Н.А., погибшему в СВО.

На территории школы размещен «сад памяти», где выпускники школы после последнего звонка высаживают садовые деревья и кустарники.

В школе имеется церемониальный флаг Российской Федерации и уличный, стационарный флагшток с подъемным механизмом и флаг Российской Федерации стационарный для внутришкольной зоны символов Российской Федерации, Свердловской области и города Тавды.

В кабинетах имеются интерактивные доски и дополнительно ноутбуки в кабинете информатики и английского языка. В этом году приобретены 4 радиомикрофона с микшером и музыкальной колонкой, что способствует яркому проведению значимых школьных мероприятий.

В образовательном учреждении обеспечиваются меры противопожарной безопасности. В зданиях установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Физическую охрану объектов образовательного учреждения в дневное и ночное время обеспечивают штатные сотрудники ЧОП ООО Н(Ч) ОП «СОВА-СЕРВИС».

Здание школы оборудовано системой наружного и внутреннего видеонаблюдения. Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованной охраны ФГУП

«Охрана» МВД Российской Федерации.

Территория образовательного учреждения имеет ограждение по периметру 1680 м. металлической сеткой высотой 1,5 м;

Безопасность подъездных путей к объекту обеспечена путем установки у въезда на территорию школы дорожного знака «Движение запрещено», металлических ворот, закрытых на замок, ограничивающих движение транспорта.

3.1.Контингент обучающихся, их семей, наличие и состав детей с ОВЗ

Количество обучающихся на конец учебного года	Дети из малообеспеченных семей	Находящиеся под опекой, сироты	Дети инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей/ Количество семей	Количество семьи СОП/ Сколько детей в семьях	Количество детей «группы риска» (ВШУ, КДН, ПДН)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
74	31	5	5	18	45	29	0	0

Микровывод:

Результат: Сформирован разнородный контингент обучающихся, включающий детей с различными образовательными потребностями и социально-экономическим статусом семей.

Проблемное поле: Недостаточная адаптация образовательной среды к потребностям детей с ОВЗ, дефицит ресурсов для оказания адресной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Возможные пути решения проблем: Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, расширение спектра социальных услуг для семей, нуждающихся в поддержке, создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся.

4. Воспитывающие сообщества в школе:

4.1.Детские

«Орлята России» - 26 обучающихся 1,2,3,4 –х А,Б классов, руководители начальных классов

ЮИД – 9 обучающихся 2-го А класса, руководитель Ярош В.В

- 4 обучающихся 3,4-го Б классов, руководитель Фокина Н.В..

ДЮП - 3 обучающихся 2-го А класса, руководитель Иванова Е.А.,

-4 обучающихся 1,2-го Б классов, руководитель Ижикова Д.А.

ДП – 38 обучающихся 5-9-х классов, руководитель Белоусова Т.В.

4.2.Родительские

Родительский комитет состоит из 9 участников, руководитель Коренева Анжела Владимировна

Родительский комитет является ключевым звеном в системе взаимодействия школы и семьи. Его задача – содействие администрации школы в решении вопросов организации образовательного процесса, социальной защиты обучающихся, укрепления материально-технической базы учреждения. Анжела Владимировна, как руководитель комитета, координирует деятельность родительского сообщества, представляя интересы родителей перед администрацией школы и другими организациями.

Формы взаимодействия с родителями разнообразны и направлены на вовлечение родителей в жизнь школы, повышение их педагогической компетентности и создание благоприятного климата для развития детей, на создание единого образовательного пространства, где школа и семья являются партнерами в деле воспитания и развития подрастающего поколения. Активное участие родителей в жизни школы способствует

повышению качества образования и созданию благоприятной атмосферы для развития каждого

4.3.Профессиональные

В рамках профессиональной деятельности педагогического коллектива важную роль играют различные формы взаимодействия, такие как Педагогический совет, Психолого-педагогический консилиум и школьные методические объединения. Педагогический совет является высшим органом управления школой, где обсуждаются и принимаются ключевые решения по вопросам образовательного процесса, воспитательной работы и развития школы в целом. Психолого-педагогический консилиум обеспечивает комплексное сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении или адаптации, разрабатывая индивидуальные программы поддержки. Школьные методические объединения, такие как объединение классных руководителей и учителей начальных классов, способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, обмену опытом и разработке новых методических подходов.

В структуру профессионального взаимодействия входят также методические объединения руководителей секций, штаб специалистов по воспитательной работе и рабочие группы по различным вопросам. Штаб специалистов по воспитательной работе, как правило, включает заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, классных руководителей и других заинтересованных специалистов. Заседания штаба проводятся раз в месяц, для планирования воспитательной работы, анализа эффективности проводимых мероприятий и выработки решений по актуальным проблемам. Рабочие группы создаются для решения конкретных задач, таких как разработка программы развития школы, подготовка к аттестации или организация крупных мероприятий.

Микровывод:

- *Результат: Эффективно функционирующие профессиональные объединения способствуют повышению качества образовательного процесса, профессиональному росту педагогов и созданию благоприятной образовательной среды.*
- *Проблемное поле: Недостаточная вовлеченность педагогов в работу методических объединений, формальный подход к проведению заседаний, отсутствие четких целей и задач у рабочих групп.*
- *Возможные пути решения проблем: Активизация работы методических объединений, разработка интересных и актуальных тем для обсуждения, вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность, создание условий для обмена опытом и повышения квалификации.*

5. Основные направления воспитания обучающихся

- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- формирование научного мировоззрения
- подготовка к семейной жизни
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- физическое воспитание

6. Содержание, виды, формы воспитательной деятельности

Воспитание подрастающего поколения – это сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода и охватывающий различные аспекты развития личности. Перечисленные направления воспитания обучающихся, закреплённые в программе, представляют собой фундамент для формирования гармонично развитого, социально ответственного и компетентного гражданина. Каждое из этих направлений играет свою уникальную роль в формировании ценностей, установок и моделей поведения.

Патриотическое воспитание направлено на формирование у обучающихся чувства любви к Родине, гордости за её историю и культуру, уважения к государственным символам и гражданскому долгу. Оно предполагает изучение истории родного края, участие в патриотических акциях и мероприятиях, а также формирование активной гражданской позиции.

Духовно-нравственное воспитание ориентировано на формирование у обучающихся моральных ценностей, нравственных принципов и этических норм, необходимых для жизни в обществе. Оно включает в себя изучение основ религиозной культуры и светской этики, формирование уважения к традициям и культуре разных народов, а также развитие способности к сочувствию и сопереживанию.

Формирование научного мировоззрения предполагает развитие у обучающихся познавательной активности, критического мышления и способности к самостоятельному поиску информации. Оно включает в себя изучение основ наук, проведение научных исследований и экспериментов, а также формирование понимания взаимосвязи науки и общества.

Подготовка к семейной жизни направлена на формирование у обучающихся представлений о семейных ценностях, ролях и обязанностях, а также на развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Она включает в себя изучение основ психологии семейных отношений, формирование ответственного отношения к созданию семьи и рождению детей.

Трудовое воспитание ориентировано на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственности и уважения к труду. Оно предполагает участие в общественно полезном труде, профессиональную ориентацию и развитие навыков работы в коллективе.

Экологическое воспитание направлено на формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природе и осознания ответственности за сохранение окружающей среды. Оно включает в себя изучение основ экологии, участие в экологических акциях и мероприятиях, а также формирование навыков экологически ответственного поведения.

Физическое воспитание ориентировано на укрепление здоровья обучающихся, развитие физических качеств и формирование здорового образа жизни. Оно предполагает занятия спортом, участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях, а также формирование знаний о здоровом питании и профилактике заболеваний.

6.1. Инвариативные модули:

6.1.1. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривало:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов;*
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность;*
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе;*

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;5
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

6.1.2. «Внеурочная деятельность»

Направление программ	Количество программ	Количество обучающихся *	из них состоящие на профилактическом учете
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	1	74	0
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	1	34	0
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	0	0	0
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	0	0	0
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	2	21	0
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	0	0	0
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	2	23	0

6.1.3. «Классное руководство»

Класс	Количество обучающихся	ФИО классного руководителя	Профессиональные достижения классного руководителя (КПК, конкурсы проф. мастерства, презентация опыта работы...)
1а	8	Ярош В.В	-
2 а	5	Иванова Е.А.	-
3 а	5	Лазейкина В.Л.	-
4 а	10	Лазейкина В.Л.	-
5	10	Мякишева С.Ю.	-
6	3	Кебирова Л.М.	-
7	10	Богданова А.А.	-
8	5	Новоселова О.В.	-
9	8	Вакарова Л.С.	-
Коррекционный	10	Новикова Н.А.	-Встреча с героем: выпускник рассказал школьникам об армейской службе наша школа приняла особого гостя —

			выпускника Сивчика Станислава Романовича, который недавно завершил службу в армии. https://vk.com/club194927648?w=wall-194927648_2622 заседание ШМО учителей гуманитарного цикла, посвящённое внедрению педагогических технологий на уроках гуманитарных предметов и подготовке учащихся к участию в различных конкурсах. https://vk.com/club194927648?w=wall-194927648_2726 познавательное психологическое занятие для учащихся 6-го класса.. https://vk.com/club194927648?w=wall-194927648_2728 Развивающие занятия для дошкольников с использованием интерактивной доски. Современные технологии превращают психологические упражнения в увлекательную игру! https://vk.com/club194927648?w=wall-194927648_2751 Психокоррекционное занятие «Мой выбор — здоровье!» для учащихся 5-х и 6-х классов. https://vk.com/club194927648?w=wall-194927648_2766 В школе села Городище прошла «Неделя психологии», которая подарила учащимся яркие впечатления и полезные знания о самопознании, эмоциональном благополучии и здоровом образе жизни. https://vk.com/club194927648?w=wall-194927648_2787
1 б	4	Ижикова Д.А.	-
2 б	2	Фокина Н.В.	-
3 б	2	Фокина Н.В.	-
4 б	3	Ижикова Д.А.	-

6.1.4 «Основные школьные дела» (Наиболее значимые дела, общешкольные события, мероприятия)

Значимые общешкольные события, такие как День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, День отца, День матери, Новый год, вечер встречи выпускников, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Последний звонок, выпускные вечера, становятся не просто праздниками, а возможностью продемонстрировать свои таланты, выразить благодарность, ощутить свою принадлежность к школьному сообществу. Подготовка к этим мероприятиям требует от учеников не только

творческого подхода, но и умения работать в команде, распределять обязанности, нести ответственность за общий результат.

Наиболее актуальными стали мероприятия, формирующие у ребят патриотическое отношение к праздникам, таким как 23 февраля, 9 мая и проводимые к ним акции, а также военно-патриотическая игра «Зарница».

Школьные мероприятия – это еще и площадка для развития лидерских качеств. Участие в организации концертов, спортивных соревнований, научных конференций, волонтерских акций дает ученикам возможность проявить инициативу, научиться принимать решения, руководить группами, находить компромиссы. Все это – бесценный опыт, который пригодится им в дальнейшей жизни.

6.1.4. «Внешкольные мероприятия»

Волонтерство – помощь одиноким пожилым пенсионерам и инвалидам.

Шефство над братскими захоронениями в Д.Киселево, д. Гузеево, д. Герасимовка и с. Городище., помощь в уборке сельского кладбища.

Общешкольные сезонные субботники.

Проведение различных мероприятий при взаимодействии с СДК, сельской библиотекой, ЦТР «Гармония», ТТИ Елохина А.А., ЦО «Точка роста» и МОУ СОШ города Тавды.

6.1.5. «Организация предметно-пространственной среды»

В отношении предметно –пространственной среды, по всей школе поэтапно размещены стенды по комплексной безопасности. Оформлены стенды, посвященные ветеранам Вов и участникам локальных войн, «Парта героя», посвященная памяти выпускнику школы Цвигун Н.А., погибшему в СВО.

На территории школы размещен «сад памяти», где выпускники школы после последнего звонка высаживают садовые деревья и кустарники.

Имеется церемониальный флаг Российской Федерации и уличный, стационарный флажок с подъемным механизмом и флаг Российской Федерации стационарный для внутришкольной зоны символов Российской Федерации, Свердловской области и города Тавды.

6.1.6. «Взаимодействие с родителями»

Проводятся плановые общешкольные и классные родительские собрания на темы комплексной безопасности по основным направлениям детского и подросткового воспитания. Взаимодействие осуществляется через родительские, информационные чаты и школьный родительский комитет. Количество активных родителей снижается. Отсутствие заинтересованности во взаимодействии школы в воспитании, примерно 10% от общего числа родителей (законных представителей)

6.1.7. «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется школьной организацией Российского движения детей и молодежи «Движение первых» во главе с советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими и молодежными организациями Белоусовой Т.В.

6.1.8. «Профилактика и безопасность»

- -Составление индивидуальных карт-планов с первоклассниками «Безопасный путь до школы и домой».
- -Общешкольные мероприятия в рамках операции «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы», «Подросток»
- - Викторины по правилам дорожного движения.
- - «Марш солидарности», посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- -Распространение памяток родителям, распространение информации в чатах,
- -Открытые уроки по БДД, ОБЖ и безопасности сети Интернет.
- -Агитационные выступления ШО ЮИД и ДЮП.

- -Конкурс «Светлячок» с использованием светоотражающих элементов
- -Мастер-класс в дошкольной и младшей школьной группе «Изготовление светоотражающих элементов».
- -Муниципальный слёт отрядов юных инспекторов движения
- -Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»
- -Проведение акций «Безопасность детства», «Внимание, дети!», «Горка», «Мои безопасные каникулы»
- -Проведение дня единых действий
- -и т.д.

6.1.9. «Социальное партнерство»

Социальными партнерами являются все учреждения находящиеся на территории сел; ветлечебница, пекарня, ГДК, ГСБ, филиал ЦРБ, в том числе администрация села и совет ветеранов, а так-же муниципальные и профессиональные учреждения ТГО. С некоторыми из них заключены договора о социальном партнерстве.

6.1.10. «Профориентация»

Профориентационная работа в школе ведется комплексно и систематически, охватывая различные направления и формы. Участие обучающихся в онлайн-мероприятиях проекта «Успех каждого ребёнка», таких как курсы «Код будущего», проект «Билет в будущее», профессиональные онлайн-пробы от ИРО с ТЦ «Гармония» и конкурс «Калейдоскоп профессий», способствует расширению их знаний о мире профессий и формированию осознанного выбора будущей карьеры. Особое внимание уделяется проекту «Россия – мои горизонты», который с 6 по 9 класс знакомит школьников с перспективами развития страны и возможностями профессиональной реализации.

Результатом такой профориентационной работы является повышение информированности обучающихся о различных профессиях, развитие интереса к профессиональной деятельности и формирование навыков самоопределения. Школьники получают возможность оценить свои способности и интересы, сопоставить их с требованиями различных профессий и сделать осознанный выбор направления дальнейшего обучения.

Микровывод: Однако, несмотря на проводимую работу, существует и проблемное поле. Не всегда удается обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его уникальные потребности и интересы. Кроме того, не все онлайн-мероприятия в полной мере соответствуют потребностям конкретных обучающихся.

Для решения этих проблем необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, проводить профориентационные консультации и оказывать поддержку в выборе образовательной траектории. Важно также расширять спектр предлагаемых онлайн-мероприятий, учитывая разнообразие интересов и потребностей школьников. Необходимо привлекать к профориентационной работе родителей и представителей различных профессий, чтобы обеспечить более полное и реалистичное представление о мире труда.

6.2. Вариативные модули

6.2.1. «Дополнительное образование»

Направленность объединений	социально-гуманитарная	естественнонаучная	художественная	физкультурно-спортивная	туристско-краеведческая	техническая
Количество обучающихся*	26	16	0	12	0	11
в том числе состоящие на профилактическом	0	0	0		0	0

ом учета						
----------	--	--	--	--	--	--

**в школе и учреждениях дополнительного образования – считать 1 человека 1 раз*

6.2.2. «Школьные медиа»

Отсутствует

6.2.3. «Школьный музей»

Школьный музей после капитального ремонта школы переведен в помещение администрации села, находится в разборном состоянии.

6.2.4. «Добровольческая деятельность»

В школе под руководством советника директора Белоусовой Татьяны Валерьевны активно развивается волонтерское движение. Ученики оказывают помощь пожилым людям, инвалидам, участвуют в экологических акциях по уборке территорий, занимаются благотворительностью. Волонтерская деятельность способствует формированию у школьников таких качеств, как милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь ближнему.

6.2.5. «Школьный спортивный клуб»

ШСК «Олимпиец» под руководством Сафроновой Н.Н.

Участие в

- Лыжня России, Кросс нации, Настольный теннис, Веселые старты, Баскетбол, Президентские игры.

Ведется курс дополнительного образования «Олимпиец» - 68 часов.

6.2.6. «Школьные театры»

Форма школьного театра – это курс внеурочной деятельности среди младших классов под руководством педагога Исакова В.В.

6.2.7. «Наставничество»

В рамках программы наставничества акцент делается на создании благоприятной среды для обмена опытом и знаниями между участниками образовательного процесса. Программа направлена на поддержку как личностного, так и профессионального роста, стимулирование инновационной деятельности и развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации к современным вызовам.

Дорожная карта внедрения ЦМН выступает ключевым инструментом планирования и реализации программы наставничества. Она определяет этапы, сроки и ответственных за внедрение целевой модели наставничества, обеспечивая структурированный подход к достижению поставленных целей. Куратор программы наставничества осуществляет общее руководство и координацию деятельности всех участников, обеспечивая соответствие программы целям и задачам образовательной организации.

Формы ролевых моделей, такие как "учитель–учитель" и "учитель–ученик", способствуют передаче знаний, навыков и ценностей от более опытных участников к менее опытным. Модель "учитель–учитель" направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, в то время как модель "учитель–ученик" способствует развитию личностных качеств, мотивации к обучению и формированию ценностных ориентаций у учеников.

В течение учебного года в рамках программы наставничества проводятся различные мероприятия, такие как мастер-классы, тренинги, семинары, консультации и совместные проекты. Эти мероприятия направлены на создание возможностей для обмена опытом, развития профессиональных компетенций и установления прочных связей между участниками программы. Результаты работы программы наставничества оцениваются на основе анализа достигнутых результатов, отзывов участников и динамики развития ключевых показателей образовательной организации.

Микровывод:

Результат: Программа наставничества демонстрирует свою эффективность в формировании благоприятной образовательной среды, способствующей профессиональному росту педагогов и развитию личностного потенциала учащихся. Участники программы отмечают повышение мотивации к обучению и работе, улучшение коммуникативных навыков и расширение профессиональных компетенций. Наблюдается положительная динамика в развитии ключевых показателей образовательной организации, таких как успеваемость, вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность и уровень удовлетворенности образовательным процессом.

Проблемное поле: Несмотря на положительные результаты, в процессе реализации программы наставничества выявляются определенные проблемные зоны. Одной из них является недостаточная вовлеченность отдельных участников, что может быть связано с нехваткой времени, мотивации или недостаточной информированностью о целях и задачах программы. Также отмечается необходимость более тщательной индивидуализации наставнических отношений, учитывающей потребности и особенности каждого участника. Кроме того, возникает потребность в совершенствовании системы оценки эффективности программы, включающей более широкий спектр критериев и методов анализа.

Возможные пути решения проблем: Для повышения эффективности программы наставничества необходимо предпринять ряд мер. Во-первых, следует усилить работу по информированию и мотивации участников, акцентируя внимание на преимуществах и возможностях, которые предоставляет программа. Во-вторых, необходимо обеспечить более гибкий и индивидуализированный подход к организации наставнических отношений, учитывающий потребности и интересы каждого участника. В-третьих, следует разработать и внедрить комплексную систему оценки эффективности программы, включающую как количественные, так и качественные показатели, а также обратную связь от участников. Наконец, важно обеспечить регулярную поддержку и обучение кураторов программы, предоставляя им необходимые ресурсы и инструменты для успешной реализации наставнической деятельности.

6.3.Участие детей в значимых конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях, проектах, программах и их результативность.

Уровень мероприятия	Форма проведения	Наименование мероприятия	Участники	Результат
Всероссийская викторина	онлайн	«Моя семья – моя Россия»	Пинжанина Дарья	Диплом победителя
Межрегиональный	онлайн	Квест-игра «на перекрестке наук»	Пинжанина Дарья	Сертификат (успешное прохождение I этапа)
Межрегиональный	онлайн	Квест-игра «на перекрестке наук»	Пучков Иван	Сертификат (успешное прохождение I этапа)
Муниципальный	очно	«Зарница 2.0»	Пучков Иван	1 место
Муниципальный	очно	«Зарница 2.0»	Скопцов Алексей	1 место
Муниципальный	очно	«Зарница 2.0»	Захаров Захар	1 место
Муниципальный	очно	«Зарница 2.0»	Книга Юля	1 место

Муниципальный	очно	«Зарница 2.0»	Козулина Алиса	1 место
Муниципальный	очно	«Зарница 2.0»	Неизвестный Владимир	1 место
Муниципальный	очно	«Зарница 2.0»	Сыромятников Ярослав	1 место
Муниципальный	онлайн	«Утро победы»	Комиссарова Анна	3 место
Муниципальный	очно	Интеллектуальная игра «Науки юношей питают» посвященной жизни и деятельности Ломоносова М.В.	Косенко Виктория	1 место
Муниципальный	очно	Инженеры- конструкторы «Космическая ракета»-Удиви нас	Косенко Виктория	Грамота 3 место
Муниципальный	очно	Инженеры- конструкторы «Космическая ракета»-Удиви нас	Макаров Иван	Грамота 3 место
Муниципальный	очно	Инженеры- конструкторы «Космическая ракета»-Удиви нас	Каримов Матвей	Грамота 3 место
Муниципальный	очно	«Первые шаги в науке» Проект Шоколадная страна	Косенко Виктория	Грамота 2 место
Областной	онлайн	Олимпиада по предмету «Окружающий социальный мир»	Новоселов Владимир	Диплом 1 место
Областной	онлайн	Олимпиада по предмету «Окружающий социальный мир»	Неизвестная Дарина,	Диплом 1 место
Международный	дистанционн ый	Конкурс чтецов « Сила России – в единстве народов »,	Новикова Валерия	2 место
Муниципальный		Творческий конкурс «8 Марта- День особый» ГАПОУ СО техникум им. Елохина		
Областная	онлайн-	олимпиада по предмету «Окружающий мир»	Неизвестная Дарина	1 место-

Областная	онлайн-	олимпиада по предмету «Окружающий мир»	Новоселов Владимир	1 место-
Областная	онлайн-	олимпиада по предмету «Окружающий мир»	Новоселов Станислав	1 место-
Областная	онлайн-	олимпиада по предмету «Окружающий мир»	Зубаирова Кристина	2 место-
Областная	онлайн-	олимпиада по предмету «Окружающий мир»	Каримов Матвей	2 место-
Областная	онлайн-	олимпиада по предмету «Окружающий мир»	Дроздов Кирилл	3 место-
Областная	онлайн-	олимпиада «Речевой калейдоскоп»	Зубаирова Кристина	2 место-
Областная	онлайн-	олимпиада «Речевой калейдоскоп»	Каримов Матвей	2 место-
Областная	онлайн-	олимпиада «Речевой калейдоскоп»	Дроздов Кирилл	3 место-
Областная	онлайн-	олимпиада «Речевой калейдоскоп»	Жидкова Лера	2 место
Областная	онлайн-	олимпиада «Речевой калейдоскоп»	Косолапов Михаил	2 место
Областная	онлайн-	олимпиада «Речевой калейдоскоп»	Неизвестная Ангелина	2 место
Областная	онлайн-	олимпиада «Речевой калейдоскоп»	Неизвестный Владимир	2 место
Областная	онлайн-	олимпиада «Речевой калейдоскоп»	Каримов Матвей	3 место-
Областная	онлайн-	олимпиада «Речевой калейдоскоп»	Новоселов Владимир	3 место-
Муниципальный	очно	Соревнование по легкой атлетике.	Скопцов Тимофей	1 место (грамота)
Всероссийский	онлайн	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	Коренев Степан	2 место
Всероссийский	онлайн	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Коренев Степан	2 место
Всероссийский	онлайн	Образовательный марафон	Коренев Степан	3 место

		«Тропический рай»		
Всероссийский	очно	Сдача нормативов во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ковальчук Иван	Бронза
Всероссийский	очно	Сдача нормативов во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Книга Юлия	Бронза

7. Кадровое обеспечение

7.1. Состав специалистов системы воспитания

Должность	ФИО
Директор	Митяшина И.В.
Заместитель директора УВР	Вакарова Л.С.
Заместитель директора ВР	Исаков В.В.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Белоусова Т.В.
Воспитатель ГПД	Замараева Т.П.
Воспитатель ГПД	Ярош В.В.
Воспитатель ГПД	Иванова Е.А.
Воспитатель ГПД	Лазейкина В.Л.
Инспектор по кадрам	Борисова К.А.
Лаборант (компьютерного класса)	Новоселов А.Ю.
Педагог-библиотекарь	Новоселова О.В.
Педагог-организатор	Мякишева С.Ю.
Учитель дефектолог	Новикова Н.А.
Педагог-психолог	Новикова Н.А.
Учитель логопед	Новикова Н.А.
Учитель логопед	Ярош В.В.
Секретарь	Фуртикова И.С.
Учитель	Китменева Г.В.
Социальный педагог	Белоусова Т.В.
Специалист по охране труда	Белоусова Т.В.
Программист	Гусков Д. Н.
Учитель	Ижикова Д.А
Учитель	Фокина Н.В.
Учитель	Иванова Е.А.
Учитель	Лазейкина В.Л.
Учитель	Ярош В.В.

Учитель	Кебирова Л.М.
Учитель	Богданова А.А
Учитель	Сафронова Н.Н
Учитель	Новоселова О.В.
Учитель	Комиссарова Е.Ю
Учитель	Мякишева С.Ю.
Учитель	Вакарова Л.С
Учитель	Исаков В.В
Учитель	Новоселова Е.В.,
Учитель	Новоселов А.Ю.
Учитель	Шестакова С.А.,
Учитель	Вычугжанина Е.В
Учитель	Кудря О.А.,
Учитель	Дюкова Л.И.
Учитель	Лебедева Е.Н.
Руководитель Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"	Новоселова Е.В.
Лаборант Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"	Шестакова С.А.
Программист Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"	Новоселов А.Ю.
Педагог дополнительного образования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"-	Новоселов А.Ю.
Педагог дополнительного образования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"	Шестакова С.А.
Педагог дополнительного образования	Сафронова Н.Н.

Микровывод: С составом специалистов в системе воспитания проблем нет.

7.2.Курсы повышения квалификации в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ (2023-2025 годы)

ФИО педагога	Наименование программы, количество часов	Год обучения
Новоселова Е.В. Новоселов А.Ю. Кебирова Л.М. Шестакова С.А.	«Воспитательный потенциал центра образования «Точка роста» как ресурс формирования духовно-нравственных ценностей школьников» - очная стажировочная сессия	2025

Мякишева С. Ю.	Удостоверение «Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования, 72 часа	2025
Мякишева С. Ю.	Удостоверение «Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта», 72 часа	2025
Мякишева С. Ю.	Удостоверение «Основы волонтерской и добровольческой деятельности в образовательной организации», 36 часов	2025
Мякишева С. Ю.	Основы преподавания по программе профессиональной переподготовке «Основы преподавания праздничных дней, памятных дат и профессиональных праздников в соответствии с обновленными ФГОС», 250 часов	2025
Мякишева С. Ю.	Удостоверение «Организация профилактики нарушений законодательства РФ о защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию», 72 часа	2025
Мякишева С. Ю.	Удостоверение «Организация профилактики правонарушений в образовании», 72 часа	2025
Мякишева С. Ю.	Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях», 36 часов	2025
Новикова Н.А.	«Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде» - 40 часов ,	2025
Новикова Н.А.	« Медиации и восстановительные технологии в образовании»	2025
Новикова Н.А.	«Поведение обучающихся в системе образования: диагностика, сопровождение, развитие»	2025
Новикова Н.А.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска»:»	2025
Новикова Н.А.	Сертификат « Педагогическое и психологическое сопровождение развития детей подросткового возраста в условиях ФГОС»	2025
Новикова Н.А.	Сертификат «Прикладной анализ поведения как ведущий метод коррекции проблем детского и подросткового поведения в работе педагогов в свете ФОП и ФАОП всех уровней образования»	2025
Новикова Н.А.	Сертификат « Современные подходы к организации работы с родителями в системе образования»	2025

Богданова А.А.	Диплом участника онлайн-интенсива Образовательный курс «Кибербезопасность, цифровая гигиена, основы информационной безопасности в профессиональной деятельности педагога»	
----------------	---	--

Микровывод: Результат: Педагоги активно повышают квалификацию в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения, включая работу с детьми с ОВЗ. Отмечается стремление к освоению современных методик и технологий, а также к расширению компетенций в области профилактики негативных явлений в образовательной среде.

Проблемное поле: Неравномерное распределение курсов повышения квалификации по педагогам (наибольшая нагрузка у Новиковой Н.А.).

Возможные пути решения проблем: Разработка индивидуальных планов повышения квалификации для педагогов с учетом их потребностей и специфики работы. Активное внедрение полученных знаний и навыков в практическую деятельность, с последующим анализом эффективности и корректировкой подходов. Организация обмена опытом между педагогами, прошедшими различные курсы повышения квалификации, с целью распространения лучших практик.

7.3.Профессиональные достижения педагогов (узких специалистов)

Уровень мероприятия	Форма проведения	Наименование мероприятия	Участники	Результат
Муниципальной	Конференция	За выступление на по формированию и развитию читательской грамотности	Лазейкина В.Л.	Благодарственное письмо
Муниципальной	Награждение	За поддержку и содействие в подготовке детей к областному конкурсу детского творчества «Созвездие» в ГАУ СРЦН «Золушка» Тавдинского района	Лазейкина В.Л.	Благодарственное письмо
Муниципальной	Награждение	За подготовку участников олимпиады по математической грамотности «Дважды два» в рамках декады функциональной грамотности	Лазейкина В.Л.	Благодарность
Областной	онлайн	За подготовку участника Муниципального творческого конкурса для детей с ОВЗ « 8 Марта –День особый»	Новикова Н.А.	Благодарственное письмо
Муниципальный	онлайн	За подготовку победителей и призёров в областной онлайн-олимпиаде по предмету «Окружающий	Ногвикова Н.А.	Диплом

		социальный мир» для учащихся 1-6 классов, Тавдинская школа интернат		
Международный	онлайн	За подготовку победителя в международном дистанционном конкурсе чтецов « Сила России – в единстве народов », Международный дистанционный конкурс чтецов « Сила России – в единстве народов », Тавдинская школа -интернат	Новикова Н.А.	Диплом
Областная	онлайн	За подготовку призеров и участника в областной онлайн-олимпиаде «Речевой калейдоскоп» для учащихся 3-6 классов, Тавдинская школа интернат	Новикова Н.А.	Диплом
Всероссийский	онлайн	За участие в X Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант - 2025»	Богданова А.А.	Сертификат
Всероссийский	онлайн	За активное участие в организации и проведении Всероссийской викторины «Моя семья – моя Россия»	Богданова А.А.	Благодарственное письмо
Муниципальный	очно	За работу в профильном лагере «Логос»	Богданова А.А.	Благодарность
Международный	онлайн	За вклад в распространение опыта патриотического воспитания и развитие творческих способностей детей, принявших участие в Международном конкурсе рисунков «Нарисуй «Елку Победы»	Богданова А.А.	Благодарность
Всероссийский	онлайн	За участие в онлайн-викторине, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией	Богданова А.А.	Сертификат

Всероссийский	онлайн	За участие в онлайн-викторине, посвященной 65 годовщине Дня Космонавтики	Богданова А.А.	Сертификат
Всероссийский	онлайн	За участие в санитарно-просветительской акции «Диктант здоровья», трек «Здоровая улыбка и чистые руки»	Богданова А.А.	Сертификат
Всероссийский	очно	Награждена бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) XI ступени	Богданова А.А.	Удостоверение

Микровывод:

Результат: Представленная таблица демонстрирует активное участие педагогов Богдановой А.А., Ивановой Е.А., Лазейкиной В.Л., Мякишевой С.Ю. и Новиковой Н.А. во всероссийских и региональных мероприятиях, направленных на развитие педагогического мастерства и вовлечение учащихся в творческую и патриотическую деятельность. Отмечается успешное участие Новиковой Н.А. в конкурсах и подготовке участников к различным мероприятиям, что подтверждается наличием сертификата, благодарственного письма и диплома.

Проблемное поле: Несмотря на участие в мероприятиях, необходимо повышать качество подготовки к конкурсам.

Возможные пути решения проблем: Для повышения результативности участия в конкурсах необходимо усилить методическую поддержку педагогов, включая организацию мастер-классов, консультаций и обмен опытом с победителями конкурсов. Следует разработать систему мотивации педагогов к участию в мероприятиях различного уровня, включая материальное стимулирование и моральное поощрение.

8. Анализ воспитательного процесса

В целом, воспитательная работа в МКОУ ООШ с. Городище в 2025-2026 учебном году была направлена на достижение поставленных целей и задач. Организованы и проведены мероприятия, способствующие формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, толерантности, развитию творческих способностей и лидерских качеств. Уделялось внимание вопросам сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни, профориентации и социальной адаптации.

Анализ количественных показателей свидетельствует о достаточно широком охвате обучающихся различными формами воспитательной работы. Участие в детских объединениях, мероприятиях школы и социальных партнеров, дополнительном образовании позволяет развивать интересы и способности детей, формировать навыки коллективной деятельности и социальной ответственности.

8.1. Проблемные направления 2025-2026 учебного года

Вместе с тем, выявлены некоторые проблемные зоны. Недостаточно активно ведется работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Требуется усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений и асоциального

поведения среди несовершеннолетних. Необходимо расширить спектр профориентационных мероприятий, направленных на осознанный выбор будущей профессии.

8.2.Задачи на 2026—2027 учебный год

На 2026-2027 учебный год приоритетной задачей остается создание благоприятной и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности каждого обучающегося. Необходимо продолжить работу по укреплению психологического климата в коллективах, формированию культуры уважения и толерантности, профилактике буллинга и других форм насилия.

Важным направлением станет развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей. Планируется расширить возможности для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня. Особое внимание будет уделено развитию исследовательских навыков и проектной деятельности.

В сфере профилактики асоциального поведения необходимо продолжить совершенствование системы раннего выявления и реагирования на факторы риска. Планируется усилить межведомственное взаимодействие с органами профилактики, правоохранительными органами и общественными организациями. Важным аспектом является повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей.

Необходимо также продолжить работу по модернизации материально-технической базы образовательных учреждений, созданию современных условий для обучения и воспитания. Планируется обновление учебного оборудования, оснащение кабинетов, спортивных залов и площадок. Важным направлением является развитие цифровой образовательной среды, внедрение современных информационных технологий в учебный процесс.

В целом, 2025-2026 учебный год должен стать годом дальнейшего развития системы образования, повышения качества обучения и воспитания, создания условий для успешной социализации и самореализации каждого обучающегося.

Исполнитель, телефон
Исаков В.В. 8 950 636-86-17