

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Городище
(дошкольное отделение)**

(МКОУ ООШ с. Городище, д/о)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
протокол № 6
от « 26 » мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНА:
Директором МКОУ ООШ
с. Городище
Приказ от 26.05.2023г № 127

Рабочая программа (модуль 3)

образовательной области «Познавательное развитие»

образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности
для детей 2-7 года жизни (сформированной по разновозрастному принципу)

Срок реализации программы - 5 лет

Разработали:

Новоселова Е.А. –воспитатель, соответствие занимаемой должности.
Замараева Т.П.- воспитатель, соответствие занимаемой должности.

Городище
2023

Содержание

I. Целевой раздел	4
Обязательная часть (для детей раннего и дошкольного возраста, сформированная по разновозрастному принципу)	
1.1 Пояснительная записка.	4
1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом раннего и дошкольного возраста	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации образовательной области «Познавательное развитие» в раннем и дошкольном возрасте	7
1.1.3. Значимые для реализации целей и задач образовательной области «Познавательное развитие» характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Познавательное развитие» на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста	11
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
Парциальная программа «СамоЦвет»	
1.2.1. Пояснительная записка	16
1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной программы	17
1.2.3. Принципы и подходы к реализации парциальной программы в раннем и дошкольном возрасте	17
1.2.4. Значимые для реализации парциальной программы характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста	18
1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы	23
II. Содержательный раздел	24
Обязательная часть	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы -----	33
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников -----	33
2.2 .Часть, формируемая участниками образовательных отношений-----	33
Парциальная программа « СамоЦвет»	
2.2.1. Образовательная деятельность на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста-----	33
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик -----	39
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы-----	39
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников -----	39
III. Организационный раздел -----	40
Обязательная часть	
3.1. Материально-техническое обеспечение -----	40
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания -----	40
3.3. Распорядок и режим дня -----	45
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий-----	45
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды-----	45
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений-----	46
Парциальная программа « СамоЦвет»	
3.2.1. Материально-техническое обеспечение -----	46
3.2.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания-----	46
3.2.3. Распорядок и режим дня-----	48
3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий-----	48
3.2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды -----	48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ 3)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

I.Целевой раздел

Обязательная часть

(для детей раннего и дошкольного возраста, сформированная по разновозрастному принципу)

1.1Пояснительная записка.

1.1.1Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

На разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста.

Цели:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы,

отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять

умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации образовательной области «Познавательное развитие» в раннем и дошкольном возрасте.

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МКОУ ООШ с. Городище, ДО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный _____ подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для реализации целей и задач образовательной области «Познавательное развитие» характеристики

на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста.

2-3 года.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

3-4 года.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

5-6 лет.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Познавательное развитие» на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста в т. ч. для детей с ООП

<u>к трем годам, в т. ч. для детей с ООП:</u>	<u>к четырем годам, в т. ч. для детей с ООП:</u>	<u>к пяти годам, в т. ч. для детей с ООП:</u>	<u>(к шести годам) в т. ч. для детей с ООП:</u>	<u>На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) в т. ч. для детей с ООП:</u>
<p>–ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>–ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять</p>	<p>–ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</p> <p>- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;</p> <p>дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>–ребёнок владеет элементарными нормами</p>	<p>–ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное</p>	<p>–ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>–ребёнок проявляет активность в стремлении</p>	<p>–ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>–ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных</p>

<p>самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>–ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>–ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных</p> <p>–ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;</p> <p>демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>–ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях,</p>	<p>с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>–ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>–ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> <p>–ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии,</p>	<p>эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>–ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>–ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>–ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>–ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>–ребёнок проявляет стремление к общению со</p>	<p>к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>–ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>–ребёнок проявляет инициативу и</p>	<p>ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>–ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>–у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>–ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>–ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>–ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности,</p>
---	---	---	---	--

<p>проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>–ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>–ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>–ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</p>	<p>достопримечательностях и традициях;</p> <p>–ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</p> <p>ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует</p> <p>–ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из</p>	<p>сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>–ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>–ребёнок задает много вопросов</p> <p>–ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях</p>	<p>самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> <p>–ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; Ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного</p>	<p>принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>–ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>–ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и</p>
---	--	--	--	---

	<p>знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>	<p>и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>–ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>–ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно</p>	<p>характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>–ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>–ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>–ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в</p>	<p>поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>–ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>–ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>–ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с</p>
--	--	--	---	---

		<p>сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p>	<p>котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; –ребёнок имеет представления о поведении в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; –ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; –ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со</p>	<p>эталоны, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; –ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; –ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы</p>
--	--	---	--	---

			<p>всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>–ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>готовности к школьному обучению.</p> <hr/>
--	--	--	--	---

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;

1. Целевой раздел парциальной программы

1.2.1. Пояснительная записка.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной программы.

Цели реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи воспитания и обучения парциальной программы детей дошкольного возраста.

1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка.
2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.
4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.

1.2.3. Принципы и подходы к реализации парциальной программы в раннем и дошкольном возрасте

- **принцип обогащения (амплификации) детского развития** – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
- **принцип эмоционального благополучия** через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;
- **принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы** в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.
- **принцип содействия, сотрудничества** – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;
- **принцип особой роли** в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Методологические основы

Гуманистический подход к отбору содержания общего образования предусматривает опору на такие ценности социокультурного опыта человека, как любовь к людям, всему живому, что сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказать помощь близким, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и добро-желательность ко всем людям независимо от их расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных свойств.

Реализация **лично-развивающего подхода** в образовании является необходимым условием развития у ребенка ценностно-смыслового отношения к истории и культуре России и народа, поддержания его индивидуальности, полноценного удовлетворения ее потребностей в развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации.

Освоение смыслов культуры и образования осуществляется в деятельности человека.

Деятельностный подход в Программе представлен категориями и понятиями: «образовательное пространство», «метод», «организация образовательного процесса», «пространство деятельности», «ситуация деятельности», «содержание образования», «социокультурное образовательное пространство», «средства образования», «субъектное пространство» и другие.

Основная идея деятельностного подхода в дошкольном образовании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач.

1.2.4. Значимые для реализации парциальной программы характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Составляющая культурной практики	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Эмоционально-чувственная составляющая	В три года: Ребенок закрепляет представление о цвете и форме предметов, разных параметрах величины и некоторые пространственные ориентиры (верх, низ).	<p>Средний возраст Ребенок хорошо различает форму и размер предметов, легко определяет основные цвета.</p> <p>Старший возраст Может охарактеризовать предмет по плотности (мягкий, твердый), по вкусу – сладкий, соленый, кислый, горький и т. д.)</p> <p>Подготовительный к школе возраст В этом возрасте происходят изменения в коре головного мозга. Возрастает ее роль в регуляции поведения старших дошкольников. Развивается умение</p>

		следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых, а также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений.
Деятельностная составляющая	До 2 лет – Процессы внимания – произвольны (ребенок переключается с какого-либо занятия при проявлении новых, ярких, интересных для него в данный момент предметов).	<p style="text-align: center;">Средний возраст.</p> <p>Фактор сиюминутного интереса выражен еще сильно. Инструкция для ребенка со стороны взрослого «сделай так» постепенно становится самоинструкцией («я должен сделать так») – формируется «внутренний план действия»).</p> <p style="text-align: center;">Старший возраст</p> <p>Ребенок способен сконцентрировать свое внимание на пред-мете или на каком-либо занятии до 15–17 минут. Формируется двухканальное внимание (ребенок может одно-временно говорить и указывать на что-либо или слушать устные инструкции, не отрываясь при этом от своего дела. Если инструкция сложная, ребенок способен сосредоточиться только на чем-нибудь одном.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительный к школе возраст</p> <p>У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов - восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать; мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить последовательность действий при конструировании игрушки и т. п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным,</p>

		<p>лишенным принуждения. <i>Основные свойства внимания</i>, которые формируются в дошкольном возрасте: устойчивость, переключение и распределение. Сформированное двухканальное внимание. Дети справляются с обучением в группе и хорошо сохраняют внимание, если они не устали (по А. В. Аверину). <i>Воображение</i>: сюжет игры уходит на второй план – смысл игры – в распределении ролей.</p>
<p>Когнитивная (познавательная) составляющая</p>	<p>Мышление: от 12 мес – до 2 лет понимает постоянство объектов, пытается использовать предметы в качестве орудий для решения интеллектуальных задач (развитие сенсомоторного интеллекта). Внимание: До двух лет внимание развито «одноканально» (ребенок может либо делать свое дело, либо слушать взрослого).</p>	<p style="text-align: center;">Средний возраст</p> <p><i>Память</i>: носит непродуктивный характер (ребенок не делает активных попыток запоминания, а лишь усваивает то, что запоминается само по себе) У ребенка развивается слуховая память. <i>Мышление</i>: способен сравнивать и группировать сходные предметы. Ребенок не опирается на понятия существенное – не существенное, поэтому сравнивает и группирует предметы опираясь чаще на эмоционально-чувственные критерии (нравится- не нравится). <i>Воображение</i>: развито слабо. Ребенок участвует в воображаемой ситуации, потому что доверяет взрослому и пытается подражать ему. Легко принимает карандаш за градусник, авторучку – за шприц и т. д. Простое копирование действий взрослого доставляет радость. Действия в процессе игры подчинены сюжету, в центре игры не роль, а копирование действий. Игрушкой может стать любой предмет, если взрослый сумеет создать воображаемую ситуацию и продемонстрирует ребенку</p>

возможности предмета.
Внимание: процессы внимания становятся «гибкими одно-канальными» (ребенок способен переключаться со своего занятия в ответ на обращение к нему, а затем – продолжать свое дело).
Восприятие: восприятие предмета через осязание или обоняние развито слабее, т.к. ребенку сложно сопоставлять, сравнивать предметы по форме или запаху. Для узнавания предмета трехлетнему ребенку требуется 8–10 секунд, если он его видит и около минуты – если предлагается его ощупать.

Старший возраст

Память: идет активное развитие зрительной памяти – как предпосылка к формированию учебной деятельности.
Мышление: ребенок учится самостоятельно выстраивать элементарные логические цепочки. Осваивает более сложную форму предметов (многоугольники, овалы, ромбы), может легко группировать их. Развитие памяти и мышления в совокупности с накопленным жизненным опытом позволяют выстраивать мысленные образы.
Воображение: ребенок способен вообразить какую-либо ситуацию в игре, если она его увлекает и есть возможность действовать самостоятельно.
Внимание: могут переключать свое внимание с одного объекта на другой.
Восприятие: развивает способы тактильного и зрительного исследования (обводит контур фигуры ладонью или

пальцем). Способен воспринимать содержание картины, где персонажи объединены однородными действиями (дети играют во дворе – один в песочнице, другой – на спортплощадке)

Подготовительный к школе возраст

Память: развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами воспоминаний и т. д.

Мышление: общая линия развития мышления – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. К концу дошкольного детства образное мышление детей не является сугубо конкретным и ситуативным. Ребёнок способен не только представить предмет во всей полноте и разнообразии характеристик, но также способен выделить его существенные свойства и отношения. У него формируется наглядно-схематическое мышление.

Воображение: Ребенок не просто воспроизводит действия взрослого или использует предметы в воображаемой ситуации – он способен представить всю ситуацию в целом и распределить ролевые функции, т. е. вообразить многослойное явление и решить сложные задачи.

Внимание: отличается небольшим объёмом и малой устойчивостью. Старшие

		<p>дошкольники могут сосредоточенно заниматься одним делом 10–20 минут. <i>Восприятие:</i> становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений.</p>
--	--	---

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста.

Ранний дошкольный возраст

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Старший дошкольный возраст

- ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации;
- ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников;
- ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность;
- ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.

II. Содержательный раздел
Обязательная часть

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Модель описания образовательной области (модуль3) «Познавательное развитие» в обязательной части ООП ДО

Возраст детей	Группа	Направление реализации ОО	Совместная образовательная деятельность с детьми (в т.ч. с учетом рекомендаций специалистов ДОУ) групповые (Г), подгрупповые (П), индивидуальные (И)			Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с родителями	
			Формы	Методы и приемы	Средства	Пространство	Материалы и оборудование	Повышение компетентности	Включение родителей непосредственно в образовательную деятельность

<p style="text-align: center;">2-4 года Младший возраст</p>	<p style="text-align: center;">Разновозрастная группа с 2-7 лет</p>	<p>От 2 лет до 3 лет. 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>Объяснение Наблюдение Наблюдения на прогулке и в уголке природы</p>	<p>Демонстрационные игровой, практический, наглядный речевые</p>	<p>Игрушки Различные виды игр Демонстрационный материал Предметная среда Наглядные Чтение прослушивание</p>	<p>Групповая комната, муз.зал, площадка для прогулок Здание детского сада, территория детского сада</p>	<p>Игрушки, иллюстрации Набор обучающих карточек Настольные игры Плакаты по теме мольберт</p>	<p>Памятки совместные игровые сеансы с детьми</p>	<p>Оформление группы, создание атрибутики и фотовыставка, праздники, экскурсии, конкурсы, украшение группы, выставка работ</p>
---	---	---	--	--	---	---	---	---	--

		<p>От 3 лет до 4 лет.</p> <p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение. Чтение Игры экспериментирования Развивающие игры</p>	<p>Демонстрационные игровой, практический, наглядный речевые</p>	<p>Различные виды игр Наглядные Демонстрационный материал Предметная среда игрушки</p>	<p>Групповая комната, муз.зал, площадка для прогулок</p>	<p>Настольные игры Иллюстрации Игровой материал Конструктор крупный Дидактическая юбка</p>	<p>Беседа Консультации памятки</p>	<p>Домашние совместные творческие задания создание атрибутики для группы</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

Средний возраст 4-5лет	Разновозрастная группа с 2-7лет	<p>От 4-5лет</p> <p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Конкурсы просмотра фильмов</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Игровые</p> <p>Речевые</p> <p>Наглядные</p> <p>Демонстрационный</p> <p>Практический</p>	<p>прослушивание,</p> <p>разучивание , игры,</p> <p>экскурсии, экспериментирование,</p> <p>рассматривание,</p> <p>информационные технологии</p>	<p>Центр познания</p> <p>группа, участок дет.сада,</p> <p>близлежащая территория</p> <p>дет.сада</p>	<p>Атрибуты, печатные издания, предметная среда, средства изобразительной деятельности, ТСО, фланелеграф, тематический набор карточек</p>	<p>беседа, анкетирование, личный пример, круглый стол, информац ионный стенд</p>	<p>фотовыставка, праздники, экскурсии, конкурсы, украшение группы, выставка работ</p>
------------------------	---------------------------------	--	---	--	---	--	---	--	---

Старший возраст 5-7 лет	Разновозрастная группа с 2-7 лет	<p>От 5-6 лет</p> <p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Беседа</p> <p>Простейшие опыты</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>- чтение энциклопедий</p> <p>рассматривание иллюстрированных альбомов, карт.</p> <p>просмотр фильмов, слайдов.</p>	<p>Наглядные речевые, игровые, словесные, ознакомление с окружающим, демонстрационный, практический</p>	<p>прослушивание, разучивание игры, экскурсии, экспериментирование, рассматривание, информационные технологии</p>	<p>Центр познания, группа, участок дет.сада, близлежащая территория дет.сада</p> <p>Окрестности села</p>	<p>Атрибуты, печатные издания, предметная среда, средства изобразительной деятельности, ТСО, фланелеграф, тематический набор карточек</p>	<p>беседа, анкетирование, личный пример, круглый стол, информационный стенд</p>	<p>фотовыставка, праздники, экскурсии, конкурсы, украшение группы, выставка работ</p>
-------------------------	----------------------------------	--	--	---	---	--	---	---	---

		<p>От 6-7лет</p> <p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>	<p>Экспериментирование Объяснение Обследование Наблюдение Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Проблемно-поисковые ситуации Сюжетно-ролевая игра Слушание музыки, звуков природы Загадки Продуктивная деятельность включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую беседа</p>	<p>Наглядные речевые, игровые, словесные, ознакомление с окружающей им, демонстрационный, практический</p>	<p>прослушивание, игры, экспериментирование, рассматривание, атрибуты для игр</p>	<p>Центр познания группа, участок дет.сада Центр экспериментирования</p>	<p>печатные издания, предметная среда, средства изобразительной деятельности, фланелеграф, тематический набор карточек атрибуты для игр объекты для исследования картотека дид.игр</p>	<p>Беседа Консультации Инф. Стенд Буклеты Папки – передвижки</p>	<p>Фотовыставка Интересные встречи Праздники Досуги Проектная деятельность Домашние творческие задания</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с п.24 стр.135 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

Виды совместной деятельности

совместная деятельность педагога с ребенком	совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
совместная деятельность ребенка с педагогом	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),

рассматривание картин, иллюстраций;

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. **Занятие** является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

-свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

-проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр

мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды, различных центров активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие).
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослыми.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Культурные практики	Разные виды детских инициатив
Игровая	в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная	в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
Познавательно-исследовательская	в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива)

Коммуникативная	в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы	чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Смотри приложение №1

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Смотри приложение №2

2.2 .Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;

2.2.1. Образовательная деятельность на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста

Возраст детей	Направление реализации ОО	Совместная образовательная деятельность с детьми (в т.ч. с учетом рекомендаций специалистов ДОУ) групповые (Г), подгрупповые (П), индивидуальные (И)			Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с родителями	
		Формы	Методы и приемы	Средства	Пространство	Материалы и оборудование	Повышение компетентности	Включение родителей непосредственно в образовательную деятельность

3-5 лет	<p>Основные задачи образовательной деятельности (второй-третий годы жизни ребенка)</p> <p>1. Обеспечить поддержку инициативного интереса, активного познания окружающего мира, стремления к самостоятельности, познавательной активности ребенка.</p> <p>2. Создать условия для полноценного физического, двигательного развития, предметной деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.</p> <p>3. Обеспечить формирование начал культурного поведения.</p> <p>4. Создать условия для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>5. Создать условия для развития речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил</p>	<p>наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирования; дидактическая игра; - образные игры-имитации; - игровые ситуации; рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - работа с календарем природы; - чтение литературы природоведческого содержания образовательные ситуации; составление описательных рассказов; - экскурсии; - целевые прогулки; отгадывание загадок; - праздники; развлечения 	<p>Наглядные, речевые, практические, игровые, словесные</p>	<p>Иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр</p>	<p>Игровой уголок, группа, участок группы, окрестность д.с, центр познания</p>	<p>Иллюстрации, игрушки, атрибуты для</p>	<p>Беседы, консультации, личный пример, буклеты, родит. собрания</p>	<p>Дом. творческие задания, выставки и работ</p>
---------	---	--	---	---	--	---	--	--

		- просмотр видеофрагментов; ознакомление с экологическими правилами.						
	<p>«Культурная практика конструирования» от 2-3 лет</p> <p>1. Содействовать познавательному развитию детей в конструктивной деятельности.</p> <p>2. Развивать практическое экспериментирование в процессе ознакомления со свойствами и возможностями строительного материала.</p> <p>3. Обогащать игровой опыт ребенка средствами конструирования.</p>	<p>- экскурсии; - целевые прогулки; отгадывание загадок;</p> <p>- праздники; - просмотр видеофрагментов; - игровое моделирование рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций; - поделки из природного материала; чтение сказов П.П. Бажова; ознакомление с экологическими правилами.</p>	Наглядные, речевые, игровые, словесные, практические	Игры-инсценировки, ситуативно-ролевые игры, Иллюстрации, атрибуты для игр, экскурсии, рассматривание, информационные технологии, ознакомление с природой	Игровой уголок, группа, участок дет.сада, муз.зал центр познания	Предметная среда, диск с видеофильмами, проектор, ноутбук, демонстрационный материал	Консультации, родит. собрание, викторина, анкетирование	Дом. творческие задания, праздники, тематические встречи

	<p>Задачи образовательной деятельности с 3-4 лет</p> <p>Основной целью, представленной содержательной линией «Сенсомоторная культурная практика» является создание условий для формирования восприятия у ребенка раннего возраста как начальной ступени познания окружающей действительности.</p> <p>Указанная цель достигается через решение следующих взаимосвязанных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование двигательных функций (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики. 2. Тактильно-двигательное восприятие. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Развитие зрительного восприятия. 5. Восприятие формы, величины, цвета. 6. Восприятие особых свойств предметов (вкус, запах, вес). 7. Восприятие пространства и времени. 	<p>наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирования; дидактическая игра; - образные игры-имитации; - игровые ситуации; рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - работа с календарем природы; - чтение литературы природоведческого содержания образовательные ситуации; составление описательных рассказов; - экскурсии; - целевые прогулки; отгадывание загадок; праздники; развлечения - просмотр видеофрагментов; 	<p>Наглядные, речевые, игровые, словесные, использован ие игровых и сказочных персонажей,</p>	<p>Иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр, ситуативно-ролевые игры, коммуникативные,</p>	<p>Игровой уголок, группа, участок дет.сада, муз.зал.</p>	<p>Куклы, Иллюстрации, Предметная среда, игрушки, атрибуты для игр</p>	<p>родит. собрание, круглый стол, мастер-класс, буклеты</p>	<p>выставки работ, Дом. творческие задания, праздники, конкурс народной игрушки</p>
	<p>Основные задачи познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте с 4-5 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности. 2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач. 3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания. 	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки, экскурсии по селу, - игры-путешествия по родному краю, селу; рассматривание картин, иллюстраций; 	<p>Наглядные, речевые, игровые, словесные, ознакомление с окружающей средой, демонстрационный,</p>	<p>прослушивание, разучивание, игры, экскурсии, экспериментирование, рассматривание, информация</p>	<p>Центр познания, группа, участок дет.сада, близлежащая территория дет.сада</p>	<p>Атрибуты, печатные издания, предметная среда, средства изображения</p>	<p>беседа, анкетирование, личный пример, круглый стол, информационный</p>	<p>фотовыставка, праздники, экскурсии, конкурсы, украшения</p>

<p>4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>люстрации, видеоматериалов, чтение литературы природоведческого содержания отгадывание загадок;</p>	<p>практически</p>	<p>онные технологии</p>		<p>ительной деятельности, ТСО, фланелеграф, набор фигурок людей, тематический набор карточек</p>	<p>стенд</p>	<p>группы, выставка работ</p>
<p>Основные задачи познавательного развития ребенка шестого года жизни</p> <p>1. Создать условия для развития у детей познавательных представлений о многообразии предметов, явлений окружающего мира, времени, пространстве, знаково-символических средствах, о себе, человеке.</p> <p>2. Обеспечить формирование механизмов сенсомоторного восприятия и воспроизведения, анализа и дифференциации информации: анализ свойств объектов окружающего мира – внешний и причинный; восприятие и анализ информации; действие по инструкции.</p> <p>«Культурная практика конструирования»</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Обеспечить поддержку познавательной и исследовательской активности детей в процессе конструирования</p> <p>2. Создать условия для развития обобщенных представлений детей о конструируемых объектах и способах их конструирования.</p> <p>3. Обеспечить поддержку стремления детей к реализации собственных замыслов, поиску и созданию оригинальных, выразительных конструкций.</p>	<p>наблюдение игры-экспериментирования; дидактическая игра; образные игры-имитации; игровые ситуации; составление описательных рассказов; экскурсии; целевые прогулки; отгадывание загадок; дидактические игры поделки из природного материала; познавательны</p>	<p>Наглядные, речевые, игровые, словесные, ознакомление с окружающим, демонстрационный,</p>	<p>прослушивание, разучивание, игры, рассмотрение, информационные технологии ознакомление с произведениями искусства</p>	<p>Центр познания, группа,</p>	<p>Аудиозаписи, ноутбук, печатные издания, предметная среда мольберт, природный материал</p>	<p>Консультации, буклеты личный пример анкетирование</p>	<p>Проектная деятельность, дом. творческие задания праздники, досуги, тематическая встреча</p>

	е, практические ситуации						
<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ</p> <p>Задачи познавательного развития</p> <p>1. Создать условия для развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>2. Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания ребенка, развитию воображения и творческой активности.</p> <p>3. Создать условия для формирования первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>4. Обеспечить развитие математического мышления, через освоение математического содержания окружающего мира</p> <p><u>Содержательная линия образования</u> <u>«Культурная практика конструирования»</u></p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Создать условия для развития поисковой деятельности детей (поиск способов, вариантов комбинаций, отдельных конструкторских решений, подбор строительного материала и т. п.).</p> <p>2. Обеспечить поддержку устойчивого интереса детей к конструктивной деятельности, желая творить, изобретать, экспериментировать.</p> <p>3. Обеспечить поддержку стремления детей к коллективному конструированию: договариваться о совместной работе, распределять обязанности, конструировать в соответствии с общим решением, планом.</p>	<p>познавательные, практические с наблюдением; игры-экспериментирования; дидактическая игра; образные игры-имитации; игровые ситуации; рассматривание иллюстративно-наглядного материала; работа с календарем природы; чтение литературы природоведческого содержания образовательные ситуации; составление описательных рассказов; экскурсии; целевые прогулки; отгадывание загадок; чтение сказов П.П. Бажова; исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные); рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы; увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»; подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту</p>	<p>Наглядные, речевые, игровые, словесные, ознакомление с окружающими, демонстрационный, практический</p>	<p>прослушивание, разучивание, игры, экскурсии, экспериментирование, рассматривание, информационные технологии</p>	<p>Центр познания, группа, участок дет.сада, близлежащая территория дет.сада</p>	<p>Атрибуты, печатные издания, предметная среда, средства изобразительной деятельности, ТСО, фланелеграф, набор фигурок людей, тематический набор карточек</p>	<p>беседа, анкетирование, личный пример, круглый стол, информационный стенд</p>	<p>фотовыставка, праздники, экскурсии, конкурсы, украшения группы, выставка работ</p>

	(животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.); - подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала; «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.						
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с парциальной программой

С формами, способами, методами и средствами реализации содержательных линий поддержки культурных практик можно ознакомиться по ссылке: <https://www.irro.ru/?cid=440> (<https://disk.yandex.ru/d/Qjg6c0PYhHesfA>) Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный стр. 289-303.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с парциальной программой Смотри приложение №1

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Смотри приложение №2

III. Организационный раздел Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение

Смотри «Приложение №3»

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

«Познавательное развитие»

разновозрастная группа общеразвивающей направленности 2-7 лет

Образовательные области (направления реализации образовательной области)	Обязательная часть		
	Примерная основная образовательная программа (проект)	Методические пособия	Учебно-наглядные материалы
<p>Познавательное развитие</p> <p>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>- Приобщение к социокультурным ценностям».</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- Ознакомление с миром природы</p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.</p> <p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» «. Вторая младшая группа. Под редакцией Н.Е.Вераксы .Мозаика-Синтез 2012г.</p> <p>«Комплексные занятия» Вторая младшая группа. Под редакцией Н.Е.Вераксы. Издательство «Учитель» Волгоград 2011г.</p> <p>«Воспитательно-образовательный процесс». Планирование на каждый день(декабрь-февраль), (сентябрь-ноябрь),(март-май) Издательство «Учитель» Волгоград 2012г.</p> <p>Рабочая программа воспитателя .По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа. Издательство «Учитель».Волгоград 2012г.</p> <p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Вторая младшая</p>	<p>«Занимательные материалы по математике» Издательство Торговый дом «Корифей» Волгоград 2008 год</p> <p>Разрезные карточки «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Лесные звери», «Домашние животные», «Цифры и геометрические фигуры», «Времена года», «Сравниваем противоположности» (16 обучающих карточек), «Мамы и детки» (16 обучающих карточек), Трафареты «Насекомые», «Виды транспорта», « Машины», «Современные корабли».</p> <p>Игра -развивающее лото «Кем быть?», игра «Собери картинки в ряд», игра «Веселая математика», Игра «Подбираем цвета и фигуры» игра «Грибочки», игра «Запоминайка».</p> <p>«Что умеет мой малыш» Анжела Берлова 2+.</p>

		<p>группа.Издательство «Учитель» 2014г. И.А.Помораева,В.А.Позник «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Издательство «Мозаика-Синтез» 2010 год. В.И.Петрова, .Т.Д.Стульник. «Нравственное воспитание в детском саду» 2-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» 2006 год. .С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» 2-4 года.» Издательство «Мозаика-Синтез» 2006 год. В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.» Издательство «Мозаика-Синтез» 2005 год «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией..Л.А.Парамоновой .Издательство Москва ОЛМА Медиа Групп 2013 год. Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»2-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2006 год. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года.Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015 год. И.А.Помораева,В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 3-4 года. Издательство «Мозаика-Синтез». 2010 год. Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование образовательной деятельности, разновозрастная группа детей 3-7лет.сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) /Н.Н.Гладышева, И.Н.Храмова/ Издательство «Учитель».Волгоград.</p>	<p>«Осень», «Зима», «Весна», «Лето» (в картинках), «Дикие животные» (в картинках). Развитие представлений о человеке в истории и культуре.– М., ТЦ Сфера, 2005. Н.Р.Рубинштейн, Т.В.Воронина, Е.Я.Мигунова «Я познаю мир детская энциклопедия Рекорды животных» - Москва, 2002г 1.»Считаю и решаю» для детей 5-6лет. Н.В.Володина. ООО Издательство «Эксмо», 2013г. 2. Дидактический материал «Занимательная математика с4-7лет». 3.Плакат «Состав числа» ООО «ТЦ СФЕРА». Москва. 4. Демонстрационные картинки, беседы, стихотворения. Дети- герои. Т.В. Цветкова, ООО «ТЦ Сфера». 2014г. 5.. Плакаты Великой Отечественной войны. Т.В. Цветкова, ООО «ИД Сфера образования». 6.Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Город. Транспорт. Профессии. Н.Л. Шестернина, И.П. Нагибина. «Школьная Пресса», 2010г. 7.Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Посуда. Продукты питания. Одежда. Н.Л. Шестернина, И.П. Нагибина. «Школьная Пресса», 2010г. 8. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7лет. «Расскажите детям о специальных машинах». Э.Емельянова, «Мозаика-Синтез».2010г. 9. Комплект карточек «Великая</p>
--	--	--	--

		<p>2015г. ФГОС Н.В.Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. подг. гр. Волгоград. 2012г. Н.В.Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. старшая. гр. Волгоград. 2012г. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. старшая. гр. Волгоград. 2014г. Воспитательно- образовательный процесс планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май. Подг.гр. Волгоград. 2014г. Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5, 5-6, 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2003 год. И.П. Поморасва «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Мозаика-Синтез ,2010г И.П. Поморасва «Занятия по формированию элементарных математических представлений», (средняя, старшая, подгот. группа) - Мозаика-Синтез ,2015г. ФГОС.И.И.Целищева, М.Д.Большакова «Окружающий мир», Мозаика-Синтез,2009г.М.Б.Зацепина «Дни воинской славы» – М.: Мозаика-Синтез,2008.Мулько И.Ф. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез,</p>	<p>Отечественная война. Издательский дом «Карапуз». 10. 20 цветных открыток «Наши верные друзья» (декоративные собаки).В.Нехаев, «Планета. «Бабочки», «Рыбы», «Грибы». 1991г. 11. Карточки для самых маленьких «Овощи», Издательство «Адонис». Москва. 2012г. 12.Карточки для самых маленьких «Пассажирский транспорт», Издательство «Адонис». Москва. 2012г. 13.Карточки для самых маленьких «Фрукты», Издательство «Адонис». Москва. 2012г. 11. Уроки для самых маленьких. Комплект карточек « Посуда».ООО «Издательство «Проф -Пресс.»», 2012г. 14. Уроки для самых маленьких. Комплект карточек «Мебель».ООО «Издательство «Проф -Пресс.»», 2012г. 15. Уроки для самых маленьких. Комплект карточек «Обитатели морей и океанов».ООО «Издательство «Проф -Пресс.»», 2012г. 16. Уроки для самых маленьких. Комплект карточек «Инструменты».ООО «Издательство «Проф -Пресс.»», 2012г. 17. «Окружающий мир. Перелетные птицы». С. Вохринцева. Издательство «Страна фантазий», 2003г. 18. Познавательльно- речевое развитие детей «Дикие животные». С.Вохринцева. Издательство «Страна фантазий», 2000г. 19.«Окружающий мир. Домашние птицы». С. Вохринцева. Издательство «Страна фантазий», 2000г. 20. Альбом « В небе и на земле». Комарова Т.С. Издательство «Малыш». Москва 1981г. 21.Дидактическая игра « Сложи картинку животного». 22 Лото- викторина «Дикие животные». 23.Карточки для занятий в детском саду</p>
--	--	--	---

		<p>2006 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез ,2010г О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. ФГОС О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр.» – М.: Мозаика – Синтез, 2015г. ФГОС «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под редакцией..Л.А.Парамоновой .Издательство Москва ОЛМА Медиа Групп 2013 год. «1000 Развивающих заданий» (от 0 – 6 лет) Составитель В.Г. Дмитриева – Москва Издательство АСТ 2017г. Социально коммуникативное развитие дошкольников, младшая группа (3 – 4г.) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Мозаика синтез, 2019г. Москва Социально коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа (4 – 5 лет) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Мозаика синтез, 2020г. Москва Социально коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Мозаика синтез, 2020г. Москва</p>	<p>« Расскажите детям о космосе» 3-7лет. В. Мороз. Мозаика-Синтез, 2008г. 24. Картотека предметных картинок « Традиционный костюм в культуре народов России». О.А.Ботякова. ООО Издательство « Детство-Пресс» 2011г. 25. Политическая карта мира. Глобус. 26. Плакаты: Дары природы (овощи, фрукты, ягоды, орехи). Времена года. Съедобные и ядовитые грибы. Планеты солнечной системы. Сравнение. Времена года (Осень). Виды транспорта. Учись определять время. Деревья Цветы. Домашние животные Ягоды. Животные России Лесная поляна. Профессии Собираем урожай на огороде. Транспорт. Уголок здоровья Цвета и фигуры. Дикие животные. Фрукты. Дорожная азбука. Уроки безопасности. Сравнения. Идем в зоопарк. Птицы. Насекомые. Съедобные и несъедобные грибы. Рыбы морские и пресноводные Собираем урожай в саду Средства передвижения Животные (птицы, рыбы) Времена года и природные явления. Рыбы. Садовые цветы Разные профессии.Дикие животные. Дорожные знаки. Мамы и детки Космос. Пресноводные и пресмыкающиеся. Инструменты. Зоопарк. Учимся считать. Вычитание. Сложение. Алфавит русский. Бытовая техника 27. Иллюстрации Времена года. 28. Картотека наблюдений. 29. «Мудрые сказки» (беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях) /Т.А.Шорыгина/- ООО «ТЦ Сфера». 2015г 30. Карточки для развития ребенка</p>
--	--	--	---

		<p>«Деревья России» - Изд-во «Улыбка».2013г.</p> <p>31. Карточки для развития ребенка</p> <p>«Профессии и ремесла» - Изд-во «Улыбка».2013г</p> <p>Набор карточек «Школьные принадлежности» (16 штук)</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Правильно или неправильно»</p> <p>В.В. Гербова (для детей 2 – 4 лет). Издательство Мозаика - Синтез Москва 2014г.</p> <p>С.Н. Николаева «Календарь сезонных наблюдений» 5-9 лет. Изготовитель ООО Мозаик – Синтез 2017г.</p> <p>Иллюстрированный материал – набор картинок: Признаки зимы, Признаки весны, Признаки лета, Признаки осени, Фрукты, ягоды.</p> <p>Карта Свердловской обл.</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких» «Цветы» (16 обучающих карточек)</p> <p>Издательский дом «Проф-Пресс» 2012г.</p> <p>Картотека предметных картинок и моделей Е.С. Ковалева «Комнатные растения и модели ухода за ними»</p> <p>ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013г.</p> <p>Картотека предметных картинок «Народные промыслы»</p> <p>Н.В.Шайдурова, ООО Издательство «Детство – Пресс». 2011г.</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Учимся считать»</p> <p>Обучающие карточки «Птицы России» (12шт)</p> <p>Обучающие карточки «Английский алфавит» (12шт)</p> <p>Обучающие карточки «Грибы съедобные и несъедобные» (12шт)</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Наш</p>
--	--	---

			<p>дом» Наглядно- дидактическое пособие «Животные северной Америки» Наглядно- дидактическое пособие «Животные южной Америки» Наглядно- дидактическое пособие « Грибы и ягоды» Наглядно- дидактическое пособие «Деревья»</p>
--	--	--	--

3.3. Распорядок и режим дня

Смотри «Приложение№4

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Смотри «Приложение№5»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа общеразвивающей направленности 2-7 лет

Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает–что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево.

«Коробка находок». Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками. Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».

Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.

Плакат «Мы живем на Урале». Магниты разной величины, размера. Компас.

Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Тематические альбомы. Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса, Коллекция уральских камней. Весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня». Гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.

Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.

Дидактические игры. Речевые игры. Настольно-печатные игры (лото, домино, «мои первые слова», «развивающий компьютер» и др.). Предметные карточки. Предметы различные по форме, длине, высоте, ширине. Пазлы. Шашки. Отрывной календарь, часы. «Говорящая азбука», «Рассказы по картинкам» и др. Российский флаг, герб России, портрет президента России, герб и флаг города, Книги о родном крае, селе. Народные игрушки. Карта мира. Глобус. Сюжетные картинки. Игры для развития мелкой моторики рук.

Настольные игры: «Формы», «Собери волшебный узор» (кубики Никитина), «Цифры и счет», «Найди пять отличий», «Мозаика», «Времена суток». Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы. Числовой ряд. Цветные счетные палочки.

Дидактические игры: «Украшь платье», « Собери бусы», «Наряди елку», «Построй дом», Настольная игра – ходилка «Учим счет», Развивающая игра «Времена года», Развивающий набор «Умная цепочка», Пирамидка – цветные фигуры (10 схем, 10 деталей) .Деревянная развивающая игрушка «Баланс» (18 деталей),Настольная игра «Цвета и формы»,

Развивающая игра «Шахматы» деревянные, Мозаика с элементами разных форм, величин. Развивающий набор «Умные квадраты» (12 пластиковых квадратов 10 заданий на карточках), Лего «Найди пару» (формы и цвета). Развивающие деревянные игрушки 24 фишки, Учим цифры (счеты), Игра «Для юных гениев», Набор «Грибочки», Деревянная игрушка «Дроби», Развивающий набор «Учим счет» и т.д.
 Счеты. Песочные часы. Пособие «Развивающий компьютер». Магнитная доска с цифрами. Числовые карточки с изображением от 1-10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.)
 Счетный материал. Часы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.
 Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания.
 Муляжи фруктов, овощей. Фигурки: дикие и домашние животные.
 Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады, кисточки, палочки для рыхления.
 Природный и бросовый материал. Календарь природы, погоды. Коллекция камней, ракушек, семян. Земля, песок, глина, чернозем. Емкости для измерения, пересыпания. Крупы.
 Дневник наблюдений. Увеличительное стекло. Макеты: «Зоопарк», «Домашний дворик», «Аквариум», «Животные Африки», «Животные России»

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «СамоЦвет»

3.2.1. Материально-техническое обеспечение парциальной программы

Смотри «Приложение №3»

3.2.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания парциальной программы

Образовательные области (направления реализации образовательной области)	Обязательная часть		
	Примерная основная образовательная программа (проект)	Методические пособия	Учебно-наглядные материалы
		возраст 2-7 лет	
Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к	Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст,	Тавдинский краеведческий словарь. В.Ермолаев. Екатеринбург. 2012г. Летопись уральских деревень. « Человек пришел на Урал ». Т.К. Гуськова, В.В. Иванова. Изд-во «Сократ». Екатеринбург. 1998г А.П.Черноскутов, Ю.В.Шинкаренко « Малахитовая шкатулка » Путешествия по сказам Бажова. Издательство «Сократ» Екатеринбург.	Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает—что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево. «Коробка находок». Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.

<p>социокультурным ценностям</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>дошкольный возраст - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. - 301 с.;</p> <p>Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. И др.</p>	<p>2004г. «Сказки народов Урала». Екатеринбург. 1992г.</p> <p>Сказки народов Тюменского севера «Огонь-камень» Средне-Уральское книжное издательство. Свердловск 1981г.</p> <p>«Реки и озёра» Е.Р. Гооге Тавдинского городского округа издательство «Сократ» 2011 год город Екатеринбург</p>	<p>Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».</p> <p>Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.</p> <p>Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.</p> <p>Видеотека (фильмы о природе).</p> <p>Библиотека (книги о природе).</p> <p>Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе).</p> <p>Плакат «Мы живем на Урале».</p> <p>Магниты разной величины, размера. Компас.</p> <p>Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга.</p> <p>Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Коллекция уральских камней.</p> <p>Южного Урала, Коллекция уральских камней.</p> <p>весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня».</p> <p>гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.</p> <p>Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.</p> <p>Видеотека (фильмы о природе).</p> <p>Библиотека (книги о природе).</p> <p>Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе).</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».</p> <p>Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.</p>
--	---	--	--

3.2.3. Распорядок и режим дня

Смотри «Приложение№4»

3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений

Смотри «Приложение№5»

3.2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений

С особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды можно ознакомиться по ссылке: <https://www.irro.ru/?cid=440> (<https://disk.yandex.ru/d/Qjg6c0PYhHesfA>) Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный стр. 387-398.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 472105430277577239910345002321227918832337077957

Владелец Митяшина Ирина Владимировна

Действителен с 21.04.2026 по 21.04.2027